

PROYECTO DOCENTE

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------------------|--|
| Titulación: | MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL |
| Año Plan de Estudios: | 2010 |
| Curso de Implantación: | 2014/15 |
| Centro Responsable: | Escuela Internacional de Posgrado |
| Nombre Asignatura: | Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera (Inglés) |
| Código: | 55470021 |
| Tipología: | OBLIGATORIA |
| Curso: | PRIMERO |
| Periodo de Impartición: | SEGUNDO CUATRIMESTRE |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Horas Totales: | 150 |
| Área/s: | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA |
| Departamento/s: | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS |

PROFESORADO

Haro Gómez, José Francisco

josefhg@euosuna.org

Tutoría: miércoles - de 17:00 a 18:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Conocer los mecanismos de innovación docente para la enseñanza de segundas lenguas.
- Conocer la estructura básica de un proyecto de investigación.
- Analizar el diseño de un informe de investigación.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- Familiarizarse con los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación educativa y poder encontrar las similitudes y diferencias entre ambos con el fin de elegir uno de ellos de acuerdo a la naturaleza de la hipótesis de investigación que se desee probar.
- Conocer y aplicar distintas metodologías y técnicas de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera.
- Reflexionar sobre la importancia de la investigación para mejorar la calidad de vida de los actores del proceso educativo.
- Ser capaz de diseñar y de desarrollar proyectos de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Conocer y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en la educación secundaria.

Competencias genéricas:

- Habilidades de investigación

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

- * La investigación: Conceptos y modelos y técnicas de investigación.
- * Los paradigmas cuantitativo, cualitativo y crítico.
- * Metodología e instrumentos de investigación.
- * El proyecto de investigación: sus características principales.
- * El informe de investigación y la evaluación de propuestas educativas.
- * La innovación docente: conceptos, modelos, técnicas e instrumentos.
- * Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: AICLE, TICs, proyectos europeos, etc.

* Investigación de acción e innovación en el Aula de L2.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos:

Semana y actividades:

Semana 1:

Presentación e introducción a la asignatura

Proyecto investigación

Semana 2:

Investigación educativa: introducción y escuelas

Proyecto investigación

Semana 3:

Investigación educativa: métodos, técnicas e instrumentos

Proyecto investigación

Semana 4:

Investigación educativa: fases, informe y evaluación

Proyecto investigación

Semana 5:

Innovación docente: introducción, características, objetivos y fases

Proyecto investigación

Semana 6:

Innovación docente e investigación acción

Proyecto investigación

Semana 7:

Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño, implementación y evaluación

Proyecto investigación

Semana 8:

Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño, implementación y evaluación

Proyecto investigación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad | Horas |
|------------------------------|-------|
| B Clases Teórico / Prácticas | 30 |

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Los alumnos que cumplan el requisito de asistencia (mínimo: 80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula serán evaluados teniendo en cuenta:

- El grado de participación e implicación en la realización de las tareas realizadas con el desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula).
- La realización de un trabajo final de la asignatura o examen, cuyas características se establecerán durante el desarrollo de las clases.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

<http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

Evaluation criteria will be adapted to students with special educational needs following the regulations in Reglamento General de Estudiantes of Universidad de Sevilla.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Presentación del profesor de distintos temas y cuestiones para su análisis y debate en clase.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BIBLIOGRAFÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Primeras aproximaciones y repasos históricos:

Madrid, Daniel (2001). "Introducción a la investigación en el aula de lengua extranjera".

En García

Sánchez y Salaberri, eds. Metodología de investigación en el área de filología.

Universidad de

Almería: Servicio de publicaciones: 11-45.

McMillan, James H. y Sally Schumacher (2015). Investigación educativa: una introducción

conceptual. Madrid: Pearson.

Veiz, José Manuel (2011). "La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras".

Educatio Siglo XXI 29.1: 81-108.

- Fuentes sobre metodología:

Bisquerra Alzina, Rafael (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Blanchet, Philippe y Patrick Chardenet, coords. (2014). Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Paris: Éditions des archives contemporaines.

Dean Brown, James y Christine Coombe, eds. (2015). The Cambridge Guide to Research in

Language Teaching and Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Nieto Martín, Santiago, ed. (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dyckinson.

- Fuentes con ejemplos de investigaciones:

Camps, Anna, coord. (2006). Diálogo e investigación en las aulas: investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó.

Imbernón Muñoz, Francesc, coord. (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Graó.

Lino Barrio, José, coord. (2008). El proceso de enseñar lenguas: investigaciones en didáctica de la lengua. Madrid: La Muralla.

Mena, Juanjo et al., eds. (2017). Search and Research: Teacher Education for Contemporary Contexts. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

BIBLIOGRAFÍA INNOVACIÓN DOCENTE

- Aproximaciones teóricas:

De la Herrán Gascón, Agustín y Joaquín Paredes Labra, coords. (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.

González Las, Catalina y Daniel Madrid Fernández, coords. (2005). Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Guillén, Carmen, coord. (2010). Francés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

House, Susan, coord. (2011). Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

López Fuentes, Rafael, coord. (2011). Innovación docente e investigación educativa: Máster universitario de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Núñez Delgado, Pilar, ed. (2015). Innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura: teoría e investigación. Barcelona: Octaedro.

- Fuentes con ejemplos de proyectos de innovación:

Barbancho Medina, Manuel, dir. (2005). Proyectos de innovación docente en las universidades

andaluzas: memorias de los proyectos. Curso 2003-2004. Córdoba: UCUA.

López Fernández, Olatz (2014). "Experiencia docente universitaria con el Portfolio Europeo de

Lenguas electrónico: una innovación para la promoción del plurilingüismo y la interculturalidad". Cultura y educación: Revista de teoría, investigación y práctica 26.1: 218-225.

Martínez Robledo, María Isabel (2014). "La innovación docente en la enseñanza universitaria de la lengua francesa". En Mendieta Ramírez, Angélica, coord. Visiones docentes en las aulas de hoy. Madrid: ACCL: 325-346.

Ministerio de Educación y Ciencia (2012). Premios nacionales de innovación educativa 2011. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones.

- Investigación-acción:

Mesnier, Pierre-Marie y Christophe Vandernotte (2012). En quête d'une intelligence de l'agir:

Praticiens en recherche-action. Paris: L'Harmattan.

Latorre, Antonio (2012). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa.

Barcelona: Graó.

- Evaluación de proyectos de innovación:

López López, M^a Carmen et al. (2014). "Evaluación de la calidad de los proyectos de innovación docente universitaria". Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado 18.3: 377-391.

- TIC:

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana, coord. (2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Narcy-Combes, Jean-Paul (2005). Didactique des langues et TIC: vers une recherche-action

responsable. Paris: Ophrys.

Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique, coord. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa. Ciudad de México: Ediciones Díaz de Santos.

INFORMACIÓN ADICIONAL
