Escuela Universitaria de Osuna

PROYECTO DOCENTE
LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Los Procesos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico
Código:	55470111
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	4
Horas Totales:	100
Área/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

Hermoso Soto, Alicia Eladia

aliciaehs@euosuna.org

Tutoría: Martes - de 15:30 a 17:30

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Desarrollar las habilidades profesionales necesarias para el asesoramiento, la orientación y el apoyo psicopedagógico a los distintos agentes educativos, especialmente profesorado y familias, así como para la orientación del alumnado en las diferentes etapas educativas.

COMPETENCIAS:

La consecución de los objetivos de la asignatura debe ir acompañada del logro de las siguientes competencias:

Competencias específicas:

- Conocer las principales claves y enfoques que guían la orientación y asesoramiento psicoeducativos en la comunidad educativa.
- Desarrollar las habilidades necesarias para llevar a cabo planes, proyectos y programas psicoeducativos destinados a la mejora del desarrollo personal, académico, social y vocacional del alumnado, así como a la prevención de situaciones y conductas de riesgo.
- Desarrollar habilidades para asesorar a los distintos agentes educativos en la toma de decisiones ante problemas relevantes de la práctica educativa.
- Identificar las necesidades formativas de los agentes educativos, especialmente del profesorado, y diseñar acciones, programas de formación o propuestas de intervención destinadas a darles respuesta.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico ante situaciones profesionales y textos relacionados con la orientación psicoeducativa, aportando ideas fundamentadas, objetivos y planes de solución.
- Aplicar los conocimientos y habilidades necesarios para resolver o plantear propuestas de

actuación ante situaciones profesionales directamente relacionadas con la orientación
psicoeducativa.
Competencias básicas:
- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser
originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Aplicarlos conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en
entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)
relacionado con el área de estudio.
- CB8. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de
una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9. Comunicar conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a
públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un
modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

- Fundamentos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico en el
contexto educativo.
- Orientación y asesoramiento psicoeducativo en las distintas etapas del sistema educativo.

- Coordinación de actuaciones psicopedagógicas con agentes educativos y otros servicios
implicados.
- Diseño, análisis y evaluación de propuestas de intervención psicopedagógica.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1: Fundamentos teóricos para la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
a. Concepto, objetivos y principios de la orientación y el asesoramiento.
b. Marcos organizativos: tutoría, departamentos de orientación, equipos de orientación
externa.
c. Ámbitos, niveles y modelos de intervención.
d. Instrumentos y evaluación psicopedagógica.
e. Aplicaciones de las TRIC al ámbito de la orientación.
Bloque 2: Orientación y asesoramiento en las etapas escolares: colaboración con agentes
educativos.
a. Análisis de necesidades y características de cada etapa educativa.
b. Colaboración con profesorado y equipos docentes.
c. Relación con las familias en el proceso de orientación y asesoramiento.
Bloque 3: Diseño, implementación y evaluación de intervenciones psicopedagógicas.
a. Procedimientos de intervención.
b. Aplicación práctica y evaluación de intervenciones psicopedagógicas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

B Clases Teórico/ Prácticas 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La evaluación se entiende como parte del proceso de aprendizaje de la materia y se orientará a comprobar el grado de adquisición de los objetivos, competencias y contenidos
previstos en la asignatura.
Se valorará la participación activa del alumnado, la
realización y calidad de las actividades y trabajos. Asimismo, podrán realizarse pruebas,
exposiciones u otras actividades de evaluación cuando se considere oportuno.
Los criterios generales de evaluación atenderán a la corrección en el uso de los conceptos
y procedimientos propios de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico,
la aplicación de los conocimientos a situaciones vinculadas a la práctica profesional, la
toma de decisiones fundamentada, la calidad del análisis crítico y la pertinencia de las
propuestas de actuación planteadas.
La asignatura contempla dos modalidades de evaluación: una modalidad de evaluación
continua o aprobado por curso, basada en el seguimiento del trabajo desarrollado por el
alumnado a lo largo de la materia, y una modalidad de evaluación final, para el alumnado
que no haya superado la evaluación continua o que haya optado directamente por este
sistema de trabajo, mediante un examen teórico-práctico de preguntas abiertas sobre los
contenidos y competencias trabajadas en la asignatura. En ambas modalidades podrá

obtenerse hasta el 100% de la calificación.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Las necesidades académicas del alumnado serán atendidas de forma individual y siempre y cuando se acojan a esta modalidad.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teórico-prácticas:
La dinámica de trabajo de la asignatura combinará diferentes metodologías orientadas a
favorecer la participación activa del alumnado, la comprensión de los contenidos y su
aplicación a situaciones propias de la práctica psicopedagógica.
Las sesiones incluirán, entre otras, las siguientes actividades o situaciones de aprendizaje:
- Exposiciones teóricas por parte del profesorado.
- Análisis y discusión de documentos, textos científicos y materiales educativos relacionados con la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico.
- Resolución de casos prácticos vinculados a las distintas etapas del sistema educativo.
- Trabajo individual y grupal para el diseño de propuestas de asesoramiento e intervención
psicopedagógica.
- Exposición y debate de propuestas de actuación en contextos educativos.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547

CALENDARIO DE EXÁMENES

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Manual de orientación educativa: teoría y práctica de la Psicopedagogía
Autores: Cobos, A.
Edición: Narcea Ediciones
Publicación: 2023
ISBN: 978-84-2772-928-5

INFORMACIÓN ADICIONAL