Escuela Universitaria de Osuna

PROYECTO DOCENTE

PRÁCTICAS EXTERNAS EN MATEMÁTICAS (EN CENTROS DOCENTES)

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Prácticas Externas en Matemáticas (en Centros Docentes)
Código:	55470100
Tipología:	PRÁCTICAS EXTERNAS OBLIGATORIAS
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	10
Horas Totales:	250
Área/s:	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA, LENGUA ESPAÑOLA
Departamento/s:	ANÁLISIS MATEMÁTICO, CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL, DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS, ECUACIONES DIFERENCIALES Y ANÁLISIS NUMÉRICO, ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA, LENGUA ESPAÑOLA, LINGÜÍSTICA Y TEORÍA DE LA LITERATURA

PROFESORADO

Galán Rodríguez, Beatriz

maes@euosuna.org

Tutoría: Por definir - Por definir

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Las Prácticas pretenden acercar al estudiante del MAES al conocimiento del escenario laboral en el que va a desarrollar su vida profesional si se dedica a la docencia, y en el que podrá aplicar lo aprendido en los módulos teóricos del Máster. Para acercarse a la realidad profesional de cada una de las diferentes especialidades del máster, estas prácticas externas se van a realizar en Centros Educativos de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Idiomas, Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas.

Son objetivos de las prácticas del Master Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MAES) los siguientes:

1.- Conocer y reflexionar sobre las claves del funcionamiento de un Centro de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional o Enseñanza de Idiomas, a partir de la recogida de datos, como un proceso de observación participante y proactivo.

Para ello es necesario:

- Analizar el contexto: entorno social, valores, barrio, perfil socio-cultural de las familias, etc., del centro: planes institucionales, estructuras y tejido socio-relacional y del aula: características y tipología del alumnado, relaciones profesorado-alumnado, y entre ellos mismos, con el fin de poder ubicar y adaptar las actividades que se vaya a poner en práctica en el aula a las necesidades del alumnado.

-Identificar en qué medida las materias teóricas del MAES pueden aportar conocimientos y destrezas para trabajar con un grupo de alumnos de los centros citados.

-Saber diseñar el proceso de intervención, aplicarlo e ir recogiendo datos para mejorarlo,
así como evaluar los aprendizajes adquiridos por el alumnado y los resultados de la docencia para elaborar su propuesta de mejora e innovación.

2.- Tomar conciencia de la complejidad de la tarea educativa, lo cual supone

-Conocerse a sí mismo como profesional de la educación y sus posibilidades, con el fin
de que las prácticas sirvan como una primera experiencia de socialización profesional.

-Facilitar determinados valores y actitudes claves en la profesión docente como la
flexibilización, la capacidad de adaptación, el trabajo en equipo y la búsqueda de la mejora
y la innovación a través de la recogida sistemática de datos y la evaluación de los mismos.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE43. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE44. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE45. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que
facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE46. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir
de la reflexión basada en la práctica.

CE47. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los
sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

CE48. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

CE49. Valorar el papel de la cultura organizativa de cada centro y conocer las funciones de
los diversos elementos que lo integran.
CE50. Contrastar la visión personal de la enseñanza con el resto de profesionales de su
centro para tomar decisiones conjuntas.
CE51. Planificar el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas.
CE52. Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE53. Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Competencias genéricas:
CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización
docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los
procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá
el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando
procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como
la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital
o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y
aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en

la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto
grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la
educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres
y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la
vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y
habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y
abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del
centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las
funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de
enseñanza y aprendizaje.
CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de
mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y

sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar
estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

La Comisión Académica del Master (CAMAES) publica para el curso académico 2026-27, de manera detallada, la Guía de Prácticas. A continuación se presenta un resumen de la misma.
Contenidos:
- Prácticas Externas en Centros de Educación Secundaria.
Análisis del centro y del aula: análisis y valoración de su organización y funcionamiento.
El Currículum: Planificación y desarrollo de la enseñanza.
El profesorado: roles y actuaciones.
El alumnado y su rol en el aprendizaje.
Desarrollo de la intervención educativa.
Evaluación de los procesos educativos realizados.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Consultar Guía de Prácticas del Curso 2026-27

ACTIVIDADES FORMATIVAS

J Prácticas Externas/Practicum 100

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La evaluación, explicitada en la Guía de Prácticas, se centrará en la comprobación del
desarrollo efectivo de las competencias.
Criterios para la evaluación: 1.- Nivel de participación de los estudiantes en las actividades
formativas y 2.- Calidad de los trabajos realizados: memorias de prácticas; actividades y
tareas docentes llevadas a cabo en el Centro; autoevaluación realizada por el alumnado.
Cada estudiante de prácticas tiene 2 tutores. Por un lado, en cada Centro Educativo, un
profesor el Tutor Profesional se responsabiliza de la supervisión, revisión y evaluación del
estudiante y emite un informe de evaluación: es el Tutor Profesional. Por otro, un docente
que imparte clases en el master, el Tutor Académico de la Universidad , coordinado con el
Tutor Profesional del Centro educativo, se encarga de realizar el seguimiento del alumno
durante el periodo de prácticas así como de calificar y firmar las actas de acuerdo con el
informe de evaluación: es el Tutor Académico.
La evaluación de las prácticas del MAES se hará en función de las actividades llevadas a
cabo en el CE, de acuerdo con (i) la calidad de la Memoria de Prácticas que el alumno ha
de presentar al finalizar el módulo y (ii) con el contenido de los Documentos de Evaluación
que debe cumplimentar el Tutor Profesional: la Ficha de Evaluación del Alumnado (Anexo

I) y la Ficha de Seguimiento de las Prácticas (Anexo II). Los Anexos referidos en este apartado se encuentran en la Guía de Prácticas, así como las fechas más significativas

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Conforme al reglamento general de estudiantes de la Universidad de Sevilla
En virtud de lo recogido en el artículo 37 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, desde este Programa-Proyecto docente se adoptarán medidas de acción positiva para que el estudiantado con discapacidad, necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de salud sobrevenidas pueda disfrutar de una educación universitaria inclusiva, accesible y adaptable, en igualdad de condiciones con el resto del estudiantado, realizando para ello los ajustes razonables que resulten necesarios.
Para ello se contará con el asesoramiento y asistencia de la Unidad técnica dependiente del
Secretariado de Diversidad e Inclusión https://sacu.us.es/spp-prestaciones-discapacidad

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Conocimiento del centro
Conocimiento del centro, su entorno y su funcionamiento. Engloba las siguientes actividades:
a) Entrevista con el tutor profesional
b) Visita a las instalaciones del centro educativo, y que persigue los siguientes objetivos:
b.1. Análisis y valoración de las instalaciones y equipamiento, así como de los medios didácticos de que dispone
b.2. Conocer el clima del centro
c) Entrevista con el Equipo directivo
d) Entrevista con los miembros de la comunidad educativa (padres, alumnos, representantes del Consejo Escolar)

e) Análisis de documentos oficiales del centro y estudio de la oferta educativa
f) Estudio de las tradiciones y actividades extraacadémicas del centro
h) Consulta de la página WEB del centro educativo.
Prácticas de campo
Engloba las siguientes actividades:
a) Análisis del departamento didáctico en el que se realizan las prácticas.
b) Programación didáctica: Diseño de las actividades de intervención que requiere un
conocimiento profundo de la programación docente prevista por el departamento
c) Análisis del libro de texto y material didáctico complementario y/o alternativo
d) Observación de las clases del profesor tutor
e) Conocimiento de las características del grupo de alumnos
f) Diseño de las actividades de intervención en el aula
g) Puesta en práctica de las actividades de intervención (El número mínimo de actividades
de intervención es de 12)
h) Actividades complementarias. Se sugieren, entre otras, las siguientes:
-Participación en actividades complementarias y extraescolares;
- Asistencia a sesiones de evaluación;
- Asistencia a sesiones de tutoría
Prácticas de campo
Análisis y resultados del aprendizaje del alumnado, de la experiencia de prácticas y propuesta de mejora e innovación.
Esta fase comprende las siguientes actividades:
a) Análisis de los datos del aprendizaje del alumnado
b) Análisis y valoración del diseño y puesta en práctica de las actividades de intervención
llevadas a cabo con los alumnos;
c) Elaboración de una propuesta de mejora e innovación;
Elaboración de la Memoria de Prácticas
La Memoria de las Prácticas es un documento realizado como síntesis de todo el trabajo
desarrollado durante las prácticas: la información proporcionada por las actividades

realizadas, las observaciones surgidas durante el desarrollo de las mismas, los informes
elaborados y las discusiones y reflexiones conjuntas. Asimismo, es fundamental incorporar
reflexiones y análisis propios, derivados del intercambio de ideas con los tutores y de la
formación teórica adquirida a lo largo del MAES. La Memoria de Prácticas se hará de forma
individual y original.
En la Guía de Prácticas se especifica con detalle los aspectos formales del trabajo

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547

CALENDARIO DE EXÁMENES

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

.

INFORMACIÓN ADICIONAL

-