Escuela Universitaria de Osuna

PROYECTO DOCENTE

COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Complementos de Formación Disciplinar en Educación Física
Código:	55470056
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

PROFESORADO

Jiménez Roldán, Manuel Jesús

manueljr@euosuna.org

Tutoría: Martes - 9:00-10:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos se especifican la obtención de los siguientes resultados de aprendizaje :
a) Comprender el valor formativo y cultural de las materias relacionadas con la enseñanza
de la Educación Física y el Deporte;
b) Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO y Bachillerato;
c) Conocer la historia y los desarrollos recientes de la Educación Física, así como sus perspectivas actuales para poder transmitir una visión dinámica de las mismas; d) Hacer referencias a contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de la Educación Física;
e) Usar temas de actualidad que pongan de manifiesto la relevancia de la Actividad Física y
Deportiva en el desarrollo social y en nuestras vidas cotidianas.
En esta materia se deben desarrollar las siguientes Competencias Generales del título:
CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización
docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los
procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando
procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como
la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital
o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y

aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

CG14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo

así mismo las Competencias específicas del módulo de Complementos de Formación Disciplinar:

CE29. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE30. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas
para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE31. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE32. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la
formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan
requerir las profesiones.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Prevención de problemas y atención a la diversidad en el proceso de Enseñanza
y Aprendizaje en la Educación Física y el Deporte.
Bloque II: Diseño Curricular Específico de la Educación Física y el Deporte.
Bloque III: Evaluación, control y organización de la Educación Física y el Deporte.
Bloque IV: Orientación académica y profesional de la Educación Física y el Deporte / Evolución histórica de la Educación Física y el Deporte.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

BLOQUE I: PREVENCIÓN DE PROBLEMAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.
Tema 1: La Educación Física como vehículo promotor de salud y calidad de vida en ESO y
Bachillerato.
Tema 2: Actividad física, salud y calidad de vida durante la adolescencia.
Tema 3: Genero y diversidad Sexual en la Educación Física y deporte.

BLOQUE II: DISEÑO CURRICULAR ESPECÍFICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.

Tema 4: Elementos curriculares y su aplicación.

BLOQUE III: EVALUACIÓN, CONTROL Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y

EL DEPORTE.

Tema 5: Organización y control en Educación Física.

BLOQUE IV: ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE / EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE.

Tema 6: Orígenes y desarrollo de la Educación Física como disciplina.

Tema 7: Competencias y habilidades necesarias para el profesional de la Educación Física.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

B Clases Teórico/ Prácticas 30

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Como especifica la Memoria de Verificación del título, las metodologías activas y colaborativas de enseñanza y aprendizaje que se presentan a continuación, permiten el

desarrollo de las actividades formativas, que en el caso de esta materia hay que distinguir

entre actividades que exigen la presencia del alumno y otras que corresponden al trabajo

autónomo del mismo (en el caso del MAES de la Universidad de Sevilla, cada Crédito ECTS dispondrá de 25 horas de actividades formativas, distribuidas en 5h presenciales y
20 de trabajo autónomo del alumno). Los tipos de actividades a realizar pueden ajustarse a:
-Actividades teóricas (AT): clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos
teórico-prácticos.
-Actividades prácticas (AP): clases de aula, seminarios, debates¿ para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor.
-Actividades de tutoría (AT): sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por
parte del profesor, programadas y realizadas en pequeños grupos (5 o 6 personas).
-Actividades de evaluación (AE): exámenes, exposiciones, entrevistas, etc. Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza.
-Actividades de trabajo autónomo del alumno (ATA): realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en
foros de opinión, estudio individual.
Criterio de calificación
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
La asignatura tiene un único creditaje, sin partes diferenciadas, por lo que se califica de forma compensatoria por el conjunto de sus instrumentos, compensables entre sí. Se supera alcanzando al menos el 50% de la calificación total, sin exigirse una puntuación mínima en cada instrumento.
Opción A. Evaluación continua (aprobado por curso)
La calificación se obtiene a lo largo del curso mediante los siguientes instrumentos:
- Trabajos grupales de los bloques de contenido (50%)
- Coevaluación de los trabajos grupales (10%)
- Prueba teórica (40%)
Para acogerse a esta vía se requiere la participación activa en, al menos, el 80% de las

sesiones presenciales. Quien no supere la asignatura por esta vía se evalúa de la totalidad de los contenidos en las convocatorias oficiales; al no existir partes diferenciadas, no procede la conservación parcial.

COMPROMISO ÉTICO

El estudiantado se compromete a realizar todas las actividades de evaluación conforme a los principios de honestidad académica. Las herramientas de inteligencia artificial generativa podrán emplearse como apoyo ¿búsqueda de información, organización de ideas o revisión de estilo¿ siempre que su uso se declare y el resultado se reelabore, se comprenda y se asuma como propio. Se calificarán con 0 puntos en la prueba o instrumento de evaluación afectado,

entre otros, los siguientes hechos:

- El uso de materiales o medios no permitidos en las pruebas de evaluación.
- El falseamiento de las referencias o fuentes utilizadas.
- La suplantación de identidad en cualquier prueba de evaluación.
- Presentar como propio, sin declararlo, material que no sea original e inédito, ya esté previamente publicado o generado por grandes modelos de lenguaje.

La responsabilidad sobre la veracidad y la autoría de lo entregado corresponde siempre al

estudiante. Según el Diccionario de la Real Academia Española, se entiende por plagio copiar "en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias": en la elaboración de cualquier trabajo no podrán emplearse frases, párrafos u obras de otras personas, incluidos los contenidos producidos por grandes modelos de lenguaje, sin citarlos adecuadamente, ni reutilizarse

material propio ya elaborado en otras asignaturas de la titulación.

c) *Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales*

En cada convocatoria oficial (primera, segunda y tercera) el estudiantado se examina de la

totalidad de los contenidos mediante una prueba escrita teórico-práctica, pudiendo alcanzar el 100% de la calificación.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Los alumnos y alumnas que asistan, al menos, al 80% de las clases presenciales podrán
acogerse a la modalidad de aprobado por curso.
Para establecer los sistemas y criterios de evaluación y calificación, se respetará lo dispuesto en la normativa reguladora de evaluación y calificación de las asignaturas de la
Universidad de Sevilla, el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones
universitarias de carácter oficial, donde especifica que los programas de las asignaturas, se
calificarán en función de la escala numérica de 0 a 10 puntos [(0 a 4,9: Suspenso (SS). De
5 a 6,9: Aprobado (AP). De 7 a 8,9: Notable (NT). De 9 a 10: Sobresaliente (SB)].
Se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al que se
le realizarán, dentro de dichas pruebas, las adaptaciones pertinentes con el asesoramiento
del SACU).
Los estudiantes tienen el derecho a optar entre las distintas posibilidades de evaluación
que se plantean en este programa con la calificación máxima que se pueda obtener.
Las actividades de evaluación continua presenciales se realizarán siempre dentro del
horario lectivo de la asignatura fijado en el plan de organización docente.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547

CALENDARIO DE EXÁMENES

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Complementos de Formación Disciplinar
Autores: González Arévalo,C. (Coord.) y Lleixá Arribas,T. (Coord.)
Edición: 2010
Publicación: Graó
ISBN: 9788478279753
Educación física de las niñas: un enfoque feminista
Autores: Sheila Scraton
Edición: 1995
Publicación: Morata
ISBN:
Educación física y valores: educando en un mundo complejo : 31 propuestas para los centros
escolares
Autores: Carranza, Marta y Mora Verdeny, Josep María
Edición: 2003
Publicación: Graó
ISBN: 9788499802749
Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación
Autores: Marina Subirats y Amparo Tomé
Edición: 2010
Publicación: Octaedro
ISBN:
Educación física, transversalidad y valores

Autores: Martínez Mínguez, Lurdes y Díaz Martínez, Sonia (Coords.)
Edición: 2008
Publicación: Wolters Kluwer
ISBN: 9788471979025

Aprendizaje servicio y educación física: experiencias de compromiso social a través de la
actividad física y el deporte
Autores: Rubio Serrano, Laura; Campo Cano, Laura y Sebastiani i Obrador, Enric M. (Coords)
Edición: 2014
Publicación: INDE
ISBN: 9788497293402

Valores en movimiento: la actividad física y el deporte como medio de educación en valores
Autores: Durán González, Javier y Jiménez Martín, Pedro Jesús
Edición: 2006
Publicación: Consejo Superior de Deportes
ISBN: 9788479491406

Un mundo de alternativas: proyecto integral de educación en valores a través de la educación
física
Autores: Pinos Quílez, Martín
Edición: 2006
Publicación: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación
Educativa
ISBN: 9788436943474

Unidades didácticas de educación física orientadas a la salud en Secundaria
Autores: Chillón Garzón, Palma
Edición: 2010
Publicación: Wanceulen
ISBN: 9788498238891

Educación física para la salud: bases teóricas y aplicación de un planteamiento integral y

cualitativo del movimiento
Autores: Ortega Cañavate, Pablo
Edición: 2013
Publicación: INDE
ISBN: 9788497293334

La actividad física, la salud y el alto rendimiento : su interrelación e importancia en el desarrollo
de programas a distintos niveles: nuevas tendencias
Autores: Guillén del Castillo, Manuel
Edición: 2011
Publicación: Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones
ISBN: 9788499270814

Actividad física y salud
Autores: Márquez Rosa, Sara y Garatachea Vallejo, Nuria
Edición: 2010
Publicación: Fundación universitaria iberoamericana
ISBN: 9788479789343

Actividad física en poblaciones especiales: salud y calidad de vida
Autores: Sañudo Corrales, Borja; Martínez de Haro, Vicente y Muñoa Blas, José (Coord.)
Edición: 2012
Publicación: Wanceulen
ISBN: 9788499932606

Technology in physical activity and health promotion
Autores: Gao, Zan (Ed.)
Edición: 2017
Publicación: Routledge
ISBN: 9781138695764

Guía de recomendaciones para la promoción de actividad física
Autores: Muñoz Bellerín, Jesús; Delgado Fernández, Manuel y Carbonell Baeza, Ana
Edición: 2010
Publicación: Consejería de Salud
ISBN: 9788469406571

INFORMACIÓN ADICIONAL

El profesorado facilitará referencias bibliográficas específicas para cada uno de los temas