Escuela Universitaria de Osuna

PROYECTO DOCENTE
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA MATERIA DE LENGUA EXTRANJERA

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Aprendizaje y Enseñanza de la Materia de Lengua Extranjera
Código:	55470025
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	12
Horas Totales:	300
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, FILOLOGÍA INGLESA
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS, FILOLOGÍA INGLESA (LENGUA INGLESA)

PROFESORADO

Haro Gómez, José Francisco

josefhg@euosuna.org

Tutoría: lunes - de 13:00 a 14:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

En el marco de la justificación del título, se considera que la formación inicial debe proporcionar al futuro profesorado conocimientos teóricos, habilidades actitudes y el suficiente contacto con la profesión y su práctica, de tal forma que constituyan la base necesaria sobre la que construir su desarrollo profesional. Este desarrollo dura toda la vida actividad del profesorado y está influido por la formación inicial recibida. En tal sentido hay que indicar que este programa de formación tiene carácter eminentemente profesional, aunque sin olvidar la promoción de tareas investigadoras en el ámbito de la educación. Se resalta así, la importancia que la dimensión investigadora, desde la propia práctica, tiene en el desarrollo profesional de los docentes.

El objetivo fundamental del Máster es ofrecer la formación pedagógica y didáctica exigida por la normativa vigente a los futuros profesores de Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de idiomas como requisito imprescindible para el ingreso en los Cuerpos de Profesores habilitados para la docencia en los mismos.

El Máster debe plantearse desde la perspectiva de las funciones, necesidades y exigencias del ejercicio profesional en el sistema educativo y en la sociedad actual, como vienen definidas en la Orden ECI/3858/2007. De forma resumida se puede decir que su objetivo es capacitar al futuro profesorado para que pueda enseñar los contenidos del área en la que se formó en el grado, actual profesionalmente como miembro de un equipo docente participando en el marco de una comunidad educativa ubicada en un contexto sociocultural concreto y ejercer de facilitador del aprendizaje de los alumnos, llegando a ser plenamente competente en las funciones tutoriales de orientación personal, académico y profesional.

En suma, el profesorado de educación secundaria debe contar con un conocimiento básico sobre la función docente en un sentido amplio, teniendo la oportunidad de reflexionar, entre. otras, sobre las siguientes dimensiones que lo definen profesionalmente, y que condicionan(limitando o potenciando) su actuación: el rol del docente, la enseñanza, el currículo, los estudiantes, el aprendizaje, el centro escolar, el contexto cultural, social y familiar, el sistema educativo (política, legislación, cambios) los materiales curriculares.

El Máster pretende desarrollar en los alumnos las siguientes competencias básicas(MECES 1393/2007):

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevo so poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones-y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Igualmente, se pretende que los alumnos alcancen las siguientes competencias generales del título:

- CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar

metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

- CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respecto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y de cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG 12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- GC14. Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.

Por último, se indican las competencias específicas que, expresadas como resultados de aprendizaje, deben poseer los alumnos para superar la asignatura con éxito:

- CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1 (Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Filologías Integradas)

La didáctica de la L2: conceptos clave y problemas centrales en la adquisición de L2.

Procesos psicolingüísticos y sociolingüísticos de la adquisición de L2.

Métodos, procedimientos y técnicas en la enseñanza de lenguas.

BLOQUE 2 (Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Filologías Integradas)

El currículo oficial de L2 en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas.

Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares.

Elementos básicos de la formación del docente de L2.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el área de la lengua extranjera: análisis y diseño.

Dificultades del aprendizaje de la lengua extranjera.

BLOQUE 3 (Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Filologías Integradas)

Valores interculturales de la enseñanza y aprendizaje de L2 y su literatura.

El diseño de unidades de programación para la comunicación lingüística.

BLOQUE 4 (Departamento de Filología Inglesa- Lengua Inglesa)

La evaluación de los aprendizajes en el área de lenguas extranjeras: tipos de evaluación, criterios e instrumentos.

El fomento de la autonomía en el aprendizaje.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

BLOCK 1 (Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Filologías Integradas)

Unit 1: L2 Teaching: Key concepts and central problems in L2 teaching.

- Approaches and methods for learning English as a Foreign Language.
- Linguistic trends and theories applied to teaching.

- Second language acquisition. L1 vs. L2. Interlanguage. Contrastive Analysis, Input, and Interaction.
- Teaching practices and principles: GTM, Audiolingual, Cognitive Theory, Error Analysis, Humanistic Approaches, Communicative Approach.
- Recent approaches in L2 teaching and learning.

BLOCK 2 (Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Filologías Integradas)

Unit 2. Basic elements of L2 teacher training.

- The L2 teacher in the classroom: use of L1/L2, roles, competencies.
- Aspects that influence the L2 student.
- Classroom management in L2 classes.
- Teaching strategies.
- Error handling, correction, and homework.

BLOCK 3 (Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Filologías Integradas)

Unit 3. The foreign language curriculum (English) in Compulsory Education, Baccalaureate, Vocational Training, and Language Schools. Syllabus creation and Learning Situations.

- Analysis of the Spanish and Andalusian curriculum.
- Education in Spain. Regulations and Legislation. Current Law.
- The Andalusian curriculum.
- The Common European Framework of References for Languages.
- Syllabus creation: how to lesson plan based on the law, the curriculum, and the framework.
- Learning Situations.

Unit 4: Developing skills and abilities in the foreign language classroom. Communicative strategies and language activities.

- The teaching and learning of listening comprehension. The listening process. Teaching listening comprehension. Assessing listening comprehension. Integrating listening comprehension with phonological aspects: receiving and understanding sounds, stress, rhythm, and intonation. Integration with oral production.
- The teaching and learning of oral production. Communicative strategies. Materials and resources. Activities with different objectives. Assessing oral production. Pronunciation: sounds, stress, rhythm, and intonation.

- The teaching and learning of reading. Text and discourse. Theories of reading. Micro-skills and strategies related to reading. Assessing reading.
- The teaching and learning of writing. The role and uses of writing in the L2 classroom. Approaches to teaching writing in L2. Activities to promote writing. Assessing written production.

Unit 5. Development of skills and abilities in the foreign language classroom. Communicative competences of the language.

- Grammar teaching and learning. Grammar in L2 pedagogy. Grammar acquisition in the classroom. Limitations in grammar learning. Grammar teaching practice.
- Vocabulary teaching and learning. Lexemes. What it means to learn vocabulary. Vocabulary learning difficulties. Vocabulary practice. Interaction with reading. Word-centred activities. Dictionaries. Vocabulary teaching. Techniques for presenting lexical items. Practice and review activities.
- The teaching and learning of sociolinguistic, sociocultural, and intercultural competences. Analysis of language use. Situational context. Roles, participants. Discourse acts. Norms, register. Communicative activities. The concept of culture. Intercultural competence.
- The teaching and learning of discourse. Discursive competence. Cohesion and coherence. Assessing discursive competence.

BLOCK 4 (Departamento de Filología Inglesa- Lengua Inglesa).

Unit 6 El proceso de evaluación: criterios e instrumentos.

TESTING AND EVALUATION

- Introduction to the problems of testing and evaluation in secondary education.
- The case of P.A.U. and its influence on teaching
- Summative and Formative assessment
- Qualities of a good test: Transparency, Reliability, Validity, Interrater reliability.
- Types of tests: Progress and achievement tests, Placement tests, Proficiency tests, Portfolio assessment.
- Test item types
- Writing and marking tests
- Write your own test for the Spanish Educational context (E.S.O., Bachillerato or F.P.)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	60

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Sistemas de evaluación

Los estudiantes que cumplan el requisito de asistencia (mínimo 80 %) serán evaluados de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Su participación e implicación activas en las tareas/actividades relacionadas con los contenidos del submódulo (tanto aquellas realizadas en grupos pequeños en clase como las asignadas para realizar individualmente fuera del aula).

2. La realización de un trabajo final o de una prueba final (según la parte concreta del submódulo de que se trate), cuyas características se identificarán al inicio de las clases.

Criterio de calificación

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Metodología de enseñanza-aprendizaje

1. Lección magistral dialogada: exposiciones dialogadas entre docente-discente sobre el contenido teórico y los aspectos procedimentales de cada tema. Para la explicación de cada lección se emplearán diversos recursos y materiales (presentaciones de diapositivas, recursos audiovisuales, visualización de charlas de expertos, lecturas complementarias, enlaces a páginas web de interés). Todo este material está a disposición del alumnado en la plataforma de enseñanza virtual.

2. La Lengua Inglesa será el medio de comunicación en el aula.

3. Enfoque comunicativo, cooperativo y participativo.

4. Trabajos en grupo y sesiones prácticas. Los estudiantes realizarán trabajos en grupo.

Dichos trabajos y practicas consistirán en responder preguntas sobre aspectos relacionados con la educación o con la elaboración de materiales, recursos y actividades o secuencias de actividades enfocadas a la enseñanza de una destreza o aspecto concreto del currículo. Se utilizarán recursos audiovisuales y documentos que dinamicen al alumnado y que puedan usar de referencia. Los trabajos se entregarán a través de la plataforma de enseñanza virtual.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

A) Sistema de evaluación continua.

Esta modalidad se establece para el alumnado que asista de forma regular a las clases (un mínimo del 80% de las sesiones impartidas) y que realicen las actividades y prácticas que se plantean en la asignatura.

La calificación igual o superior a 5 en la evaluación continua implica aprobar por curso de manera previa al examen final.

Los instrumentos para la evaluación continua serán los siguientes:

- Prácticas evaluables y trabajos en grupo, que se realizarán de forma presencial en el aula con acceso a los materiales y recursos en red sobre la asignatura, pueden ser individuales o por grupos.
- Pruebas teórico-prácticas individuales.

B) Examen final.

Los alumnos que no cumplan con los requisitos específicos para la evaluación continua o que opten por este sistema de evaluación realizarán un examen final con cuestiones sobre los contenidos teóricos y prácticos del temario de la asignatura.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los criterios se adaptarán según las necesidades particulares del alumnado con necesidades académicas especiales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Las actividades de aprendizaje girarán en torno a los principios de la construcción social del conocimiento de especial importancia en las disciplinas lingüísticas, el aprendizaje autónomo y el comunicativo de larga trayectoria en la enseñanza de idiomas. La lengua vehicular será por tanto la L2 tanto en las destrezas productivas como receptivas. Pueden desglosarse la siguiente tipología de actividades con la correspondiente dedicación temporal.

Actividades teóricas (35%)

Actividades prácticas (25%)

Actividades de evaluación (10%)

Actividades de trabajo autónomo del alumno (20%)

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547

CALENDARIO DE EXÁMENES

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Auerbach. E. (1995) The policits of the ESL classroom: Issues of power in pedagogical choices. In: Tollefson, J. (ed). Power and Inequality in Language Education. Cambridge University Press. Pp. 9-33.

Bale, R. (2020) Teaching with Confidence in Higher Education. Applying Strategies from the Performing Arts. Routledge.

BBC (2021). Pronunciation.

Berengueras Pont, M. & Vera Mur, J.M. (2015) Las leyes de educación en España en los últimos doscientos años. Supervisión 21, 38. 1-23.

Bertrand, J. (2004) Community language learning. BBC Teaching English.

Bley-Vroman, R.(1998) The fundamental character of foreign language learning. In: Rutherford, M. & Sharwood. M(eds).Grammar and Second Language Teaching: A book of Readings. Newbury House.

Britannica, The Editors of Encyclopaedia (1998). Speculative grammar. Encyclopedia Britannica.

Brown, H.D. (2000) Principles of Language Learning and Teaching. Prentice-Hall.

Brown, H.D. and Lee, H. (2015) Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson

Byram,M. (2003) Politics and Policies of, and in, language teaching. In Luque, G., Bueno, A. And Tejada, G. (eds). Languages in a Global World. Jaén. Aesla. Universidad de Jaén.

Canales, M. & Swain, M. (1998) Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied linguistics, 1. 1-47.

Cerezal, F. (1996) Foreign Language Teaching Methods. In: McLaren, N. and Madrid, D (eds) A Handbook for EFL. Marfil

Chomsky, n. (1959). Review of Verbal Behaviour by B.F. Skinner, Language,35. 26-58.

Chomsky, N. (2000). New Horizons in the Study of Language and Mind. Cambridge University Press.

Connolly, J. (2003) A study of the linguistic development of students of English in written expressions of possessions. University of Seville.

Cook, V. (1977) Cognitive processes in second language learning. International Review if Applied Linguistics, 15 (1)). 1-20.

Corder, P. (1967) The significance of language errors. International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 4.161-170.

Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages: learning, Teaching, Assessment. Cambridge University Press.

Currant, C. (1972) Counselling learning: A whole-person model for education. Grune and Stratton.

Darn, S. (2021) Neurolinguistic Programming in ELT. Teaching English BBC.

Dendrinos, A. (1992) The EFL textbook and Ideology. Grivas.

Dulay, H.S. & Burt, M.K. (1973) Should we teach children syntax? Language Learning, 23.245-258.

Ellis, R. (1994) The Study of Second Language Acquisition. Blackwell Ltd.

Ellis, R. (1997) SLA Research and Language Teaching. Oxford University Press.Fairclough, N. (1989) Discourse and Power. Longman.

European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment (2018). Companion volumen. Council of Europe

Firth, A. (1957) Papers in Linguistics. Oxford University Press.

Gardner, H. (2021) MI Oasis.

Gardner, R. C. & Lambert, W. E. (1972) Attitudes and Motivation in Second Language Learning. Newbury House Publishers.

Gattegno, C. (1972) Teaching Foreign Languages on Schools: The Silent Way. EducationalSolutions inc.

Halliday. M.A.K. (1961) Categories in the theory of grammar, Word,17. 241-291.

Harmer, J. (2015.) The Practice of English Language Teaching. Pearson.

Hymes, D.H. (1972) On Communicative Competence. In: Pride, J.B., & Holmes, J. (eds)Sociolinguistics. Penguin. Pp. 263-293.

Jewel, J. (1998) A transgendered ESL learner in relation to her class textbooks, heterosexist hegemony and change. Melbourne Papers in Applied Linguistics.

Johnson, J. & Newport, E. (1989) Critical Period effects in second language learning: the influence f maturational state on the acquisition of English as a second language. Cognitive psychology, 21. 60-99.

JoshESL (2021) Language Acquisition Vs. Language Learning.

Krashen, S.D. (1982) Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.

Krashen, S.D. (1982) Second Language Acquisition and Second Language Learning. Pergamon Press.

Lenneberg, E. (1967) Biological Foundations of Language. Wiley and Sons.

Lewis, M. (2000) Teaching Collocation. Further development in the Lexical Approach. Language Teaching Publications.

Ley 14/1970 de 4 de agosto, general de educación y financiamiento de la reforma educativa. Boletín Oficial del Estado, 187, 6 de agosto de 1970, 12525-12546

Ley de 17 de julio de 1945 sobre educación primaria. Boletín Oficial del Estado, 199, 18 de julio de 1945, 385-446

Ley de 20 de julio de 1955 sobre formación profesional industrial. Boletín Oficial del Estado, 202, 21 de julio de 1955, 4442-4453

Ley de 26 de febrero de 1953 sobre ordenación de la enseñanza media. Boletín Oficial del Estado, 58, 27 de febrero de 1953, 1119-1130

Ley Orgánica 5/1980 de 19 de junio, por la que se regula el estatuto de centros docentes. Boletín Oficial del Estado, 154, 27 de junio de 1980, 14633-14636

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 30 de diciembre de 2020. BOE N. 340.

Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio, de las cualificaciones y de la formación profesional. Boletín Oficial del Estado, Texto consolidado a 20 de junio de 2012

Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación. Boletín Oficial del Estado, Texto consolidado a 10 de diciembre de 2013

Lightbrown (1985) Can language acquisition be altered by instruction? In. Hyltenstam, K. & Pienemann, M. (eds.) Modelling and Assessing Second Language Acquisition. Multilingual Matters, 101-113.

Lillis, T. (2005). Communicative Competence. Encyclopedia of Language & Linguistics.

Long, M. (2000) Focus on form in task-based language teaching. In: Lambert, R. & Shohamy, E. (eds). Language Policy and Pedagogy. John Benjamins, 179-193.

Lorenzo, F. (1994) Teorías Curriculares. En: Sáenz, O. (dir). Didáctica general: un enfoque curricular. Marfil

Lozanov, G. (1979) Suggestology and Outlines of Suggestopedy. Gordon and Breach Science Publishers.

Lozavov, G. (2009) What is Suggestopedia?

McLaren, N., Madrid, D. & Bueno, A. (2005) TELF in Secondary Education. Universidad de Granada

McNamara, T. (2000) Language Testing. Oxford University Press.

Milroy, J. (1998) Bad grammar is slovenly. In: Bauer, L., & Trudgill, P. (eds.) Language Myths. Penguin. 94-103.

Mitchell, R. & Myles, F. (1998). Second Language Learning Theories. Arnold.

Moulton, W.G. (1961) Linguistics and Teaching in the United States: 1940-1960. In Mohramann, C. ,Sommerfelt, A. , & Whatmouugh, J. (eds). Trends in European and American Linguistics: 1930-1960. Spectrum, 82-109.

Nunan, D. (1992) Research methods in Language Learning. Cambridge University Press.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Ortega, L. (2001) Atención implícita hacia la forma: teoría e investigación. In: Pastor Cerberos, S. & Salazar García, V. (eds.) Tendencias y líneas de investigación en adquisición de segundas lenguas. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante. 179-211.

Pennington, M.C. (1989) Faculty development for language programs. En: Johnson, R.k. (ed) The second language curriculum. Cambridge University Press. 91-110.

Pennycook, A. (1994). The Cultural Politics of English as an International Language. Lognman.

Pieper, J (2020). Scholasticism. Encyclopedia Britannica.

Popkewitz, T. (1980) Paradigms in educational science: different meanings and purpose of theory. Journal of Education, 102.

Richards, J.C. & Rogers, T. (2001) Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.

Rosenthal, R., Jacobson, L. Pygmalion in the classroom. Urban Rev 3, 16-20 (1968).

Roulet, E. (1972) Linguistic theory, Linguistic Description and Language Teaching. Oxford University Press.

Rutherford, W. & Sharwood Smith, M. (1998) Consciousness raising and Universal Grammar. In: W. Rutherford, & M. Sharwood Smith (eds.) Grammar and Second Language Teaching. Newbury House. 107-117.

Seedhouse, P. (1997) Combining form and meaning. English Language Teaching, 51. 336-344.

Segalowitz, N. & Lighbrown, P. M. (1999). Psycholinguistic Approaches to SLA, Annual Review of Applied Linguistics, 19. 43-63.

Seville-Troike, M. (2006) Introducing Second Language Acquisition. Cambridge University Press.

Stern, H.H. (1983) Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press.

Stevick, E.W. (1980) Humanism in Language Teaching. Oxford University Press.

Swan, M. (1985) A critical look at the communicative approach, EFL Journal, 39.

Swift, S. (2021) An ELT Glossary: Notional Syllabuses.

Tarone (1998) On the variability of interlanguage systems. Applied Linguistics, 4. 161-163.

TELF & TESOL Courses (2019) Theories, Methods & Techniques of Teaching - The Silent Way.

Thomas, M. (2019,). American Structuralism. Oxford Research Encyclopedia of Linguistics.

Tice, A. (2020). Drilling 1. British Council. Teaching English.

Ur, P. (1996) A course in Language Teaching. Practice and Theory. Cambridge University Press.

Ur, P. (1996) The Communicative Approach Revisited, GRETA, Revista para Profesores de Inglés, 4, 5-7.

Van Dij, T.A. (1993) Principles of the discourse analysis, Discourse and Society, 4, 1-16.

Van Ek, J.A. & Alexander, L.G. (1975) Threshold level English. Pergamon Press.

Vaughan, R. (2011). Richard Vaughan 1 minute class.

Waad, K. (1973) Classroom Power. En: Turner, B. (ed) Discipline in Schools. Ward Lock Educational-

Wallace, M. (1998) Action research for Language Teachers. Cambridge University Press

Weber-Fox, C. & Neville, H.J. (1996) maturational constraints on functional specialisations for language processing: ERP and behavioural evidence in bilingual speakers. Journal of Cognitive Neuroscience, 8. 231-256,

West, M.P. (1926) Learning to Read a Foreign Language: An experimental Study. Longman.

Whyte, S. (2019). Revisiting Communicative Competence in the Teaching and Assessment of Language for Specific Purposes. Language Education & Assessment, 2 (1), pp.1-19.

World Language Classroom. (2021) Using Gouin Series in the Foreign Language Classroom.

Wyban, T. (2014) The Functions of Language.

Zaro Vera, J.J. (1996) Syllabus design and implication for teaching units. In: McLaren, N. and Madrid, D (eds) A Handbook for EFL. Marfil

Zolb, H. (1995) Covering evidence for the acquisition-learning distinction. Applied linguistics, 16. 35-56.

INFORMACIÓN ADICIONAL