PROYECTO DOCENTE

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera (Inglés)
Código:	55470021
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS

PROFESORADO

Haro Gómez, José Francisco

josefhg@euosuna.org

Tutoría: martes - de 13:00 a 14:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Conocer los mecanismos de innovación docente para la enseñanza de segundas lenguas.
- Conocer la estructura básica de un proyecto de investigación.
- Analizar el diseño de un informe de investigación.

COMPETENCIAS:

Competencias Específicas

- Familiarizarse con los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación educativa y poder encontrar las similitudes y diferencias entre ambos con el fin de elegir uno de ellos de acuerdo a la naturaleza de la hipótesis de investigación que se desee probar.
- Conocer y aplicar distintas metodologías y técnicas de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera.
- Reflexionar sobre la importancia de la investigación para mejorar la calidad de vida de los actores del proceso educativo.
- Ser capaz de diseñar y de desarrollar proyectos de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Conocer y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en la educación secundaria.

Competencias Genéricas

- Habilidades de investigación.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

- La investigación: conceptos, modelos y técnicas de investigación.
- Los paradigmas cuantitativo, cualitativo y crítico.
- Metodología e instrumentos de investigación.
- El proyecto de investigación: sus características principales.
- El informe de investigación y la evaluación de propuestas educativas.
- La innovación docente: conceptos, modelos, técnicas e instrumentos.

- Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas (AICLE, TICs, proyectos europeos, etc.).
- Investigación de acción e innovación en el aula de L2.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

- Semana 1: Presentación e introducción a la asignatura / Portfolio.
- Semana 2: Investigación educativa: introducción y escuelas / Portfolio.
- Semana 3: Investigación educativa: métodos, técnicas e instrumentos / Portfolio.
- Semana 4: Investigación educativa: fases, informe y evaluación / Portfolio.
- Semana 5: Innovación docente: introducción, características, objetivos y fases / Portfolio.
- Semana 6: Innovación docente e investigación-acción / Portfolio.
- Semana 7: Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño, implementación y evaluación / Portfolio.
- Semana 8: Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño, implementación y evaluación / Portfolio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	30

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La asistencia a las clases presenciales es obligatoria en un mínimo del 80% de las sesiones.

La evaluación del alumnado que cumpla el requisito de asistencia contempla los siguientes componentes:

- Asistencia: 10%.
- Participación e implicación en actividades evaluables (realizadas dentro y fuera del aula): entre el 20% y el 25%.
- Portfolio / Trabajo final de la asignatura: 65%.
- Actividades voluntarias: hasta un 15% adicional.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla. http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf

Los criterios de evaluación se adaptarán a estudiantes con necesidades educativas especiales conforme a la normativa del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- Clases teórico-prácticas: Presentación por parte del profesorado de distintos temas y cuestiones para su análisis y debate en el aula.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547

CALENDARIO DE EXÁMENES

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

- Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar. Ed. Brujas.
- Bisquerra Alzina, R. (2012). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Blanchet, P. y Chardenet, P. (coords.) (2014). Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures.
- Dean Brown, J. y Coombe, C. (eds.) (2015). The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning. Cambridge University Press.
- Madrid, D. (2001). Introducción a la investigación en el aula de lengua extranjera. Universidad de Almería.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2015). Investigación educativa: una introducción conceptual. Pearson.
- Pérez Cabello, A. M. (2011). Enseñar y aprender a comunicarse en una segunda lengua. Horsori e ICE de la Universidad de Barcelona.
- Vez, J. M. (2011). La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras. Educatio Siglo XXI.

Bibliografía Específica

- House, S. (coord.) (2011). Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas.
- Latorre, A. (2012). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2012). Premios nacionales de innovación educativa 2011.
- Pérez-Cabello, A. M. (2023). La lengua extranjera y su enseñanza en Secundaria. Horsori.

INFORMACIÓN ADICIONAL