

PROYECTO DOCENTE

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2014/15
Centro Responsable:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre Asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera (Inglés)
Código:	55470021
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS

PROFESORADO

Haro Gómez, José Francisco

josefhg@euosuna.org

Tutoría: martes - de 20:00 a 21:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Conocer los mecanismos de innovación docente para la enseñanza de segundas lenguas.
- Conocer la estructura básica de un proyecto de investigación.
- Analizar el diseño de un informe de investigación.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- Familiarizarse con los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación educativa y poder encontrar las similitudes y diferencias entre ambos con el fin de elegir uno de ellos de acuerdo a la naturaleza de la hipótesis de investigación que se desee probar.
- Conocer y aplicar distintas metodologías y técnicas de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera.
- Reflexionar sobre la importancia de la investigación para mejorar la calidad de vida de los actores del proceso educativo.
- Ser capaz de diseñar y de desarrollar proyectos de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Conocer y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en la educación secundaria.

Competencias genéricas:

- Habilidades de investigación

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

La investigación: Conceptos y modelos y técnicas de investigación.

Los paradigmas cuantitativo, cualitativo y crítico.

Metodología e instrumentos de investigación.

El proyecto de investigación: sus características principales.

El informe de investigación y la evaluación de propuestas educativas.

La innovación docente: conceptos, modelos, técnicas e instrumentos.

Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: AICLE, TICs, proyectos europeos, etc.

Investigación de acción e innovación en el Aula de L2.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La investigación: Conceptos y modelos y técnicas de investigación.

Los paradigmas cuantitativo, cualitativo y crítico.

Metodología e instrumentos de investigación.

El proyecto de investigación: sus características principales.

El informe de investigación y la evaluación de propuestas educativas.

La innovación docente: conceptos, modelos, técnicas e instrumentos.

Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: AICLE, TICs, proyectos europeos, etc.

Investigación de acción e innovación en el Aula de L2.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	30

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Criterio de calificación

La evaluación está basada en el desarrollo de competencias y es, por lo tanto, continua.

Se recuerda además que el MAES es un máster presencial: en el caso de no poder asistir al menos al 80% de las sesiones, es fundamental ponerse cuanto antes en contacto con la docente (gdesarlo@us.es). Las circunstancias que originen la falta de asistencia deberán estar debidamente justificadas.

El alumnado que cumpla el requisito de asistencia (mínimo: 80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula será evaluado teniendo en cuenta:

- a. El grado de participación e implicación en la realización de las tareas relacionadas con el desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula).
- b. La realización de un trabajo final de la asignatura o examen, cuyas características se establecerán durante el desarrollo de las clases.

A continuación se detallan los componentes de la evaluación:

1. Asistencia al 80% de las clases, 10%
2. Participación, implicación y realización puntual de las actividades evaluables (evaluación continua, 50%), 25%
3. Portfolio, 65%

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los criterios se adaptarán según las necesidades particulares del alumnado con necesidades académicas especiales.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Presentación del profesor de distintos temas y cuestiones para su análisis y debate en clase.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Investigación educativa: una introducción conceptual.

Autores: McMillan, James H. y Sally Schumacher (2015).

Edición:

Publicación:

ISBN:

"La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras".

Autores: Vez, José Manuel (2011).

Edición:

Publicación: Educatio Siglo XXI 29.1: 81-108.

ISBN:

Metodología de la investigación educativa.

Autores: Bisquerra Alzina, Rafael (2012).

Edición:

Publicación:

ISBN:

Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures.

Autores: Blanchet, Philippe y Patrick Chardenet, coords. (2014).

Edición:

Publicación:

ISBN:

The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning.

Autores: Dean Brown, James y Christine Coombe, eds. (2015).

Edición:

Publicación:

ISBN:

Bibliografía Específica

Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas.

Autores: House, Susan, coord. (2011).

Edición:

Publicación:

ISBN:

Premios nacionales de innovación educativa 2011.

Autores: Ministerio de Educación y Ciencia (2012).

Edición:

Publicación:

ISBN:

En quête d'une intelligence de l'agir: Praticiens en recherche-action.

Autores: Mesnier, Pierre-Marie y Christophe Vandernotte (2012).

Edición:

Publicación:

ISBN:

La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa.

Autores: Latorre, Antonio (2012).

Edición:

Publicación:

ISBN:

INFORMACIÓN ADICIONAL