

# PROYECTO DOCENTE

## SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

Curso: 2025/26

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2014/15
<b>Centro Responsable:</b>	Escuela Internacional de Posgrado
<b>Nombre Asignatura:</b>	Sociedad, Familia y Educación
<b>Código:</b>	55470003
<b>Tipología:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	PRIMERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	PRIMER CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	3
<b>Horas Totales:</b>	75
<b>Área/s:</b>	SOCIOLOGÍA
<b>Departamento/s:</b>	SOCIOLOGÍA

### PROFESORADO

---

#### GUIL BOZAL, JOSÉ MANUEL

manuelgb@euosuna.org

Tutoría: Martes - 16:00 a 17:00

-

-

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

### OBJETIVOS

1. Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de los problemas sociales, culturales y ambientales de nuestro tiempo.
2. Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad profesional docente.
3. Promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base de su desarrollo profesional.
4. Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.
5. Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
6. Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel de formación previa del alumnado así como su orientación, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES ESPECÍFICAS

CE23. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE24. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. CE25. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE26. Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.

CE27. Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.

CE28. Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contexto educadores de los adolescentes

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

I.- LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA.

II.- DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS

III.- LA FUNCIÓN EDUCADORA DE LAS FAMILIAS.

La influencia de los estilos educativos familiares en el ajuste académico y social de los escolares

IV.- PROFESORADO Y FAMILIAS

La comunicación y la colaboración en los nuevos escenarios educativos de la sociedad actual.

## **RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

---

1. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA Y EL DIAGNÓSTICO SOCIOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN (Semana 1<sup>a</sup> y 2<sup>a</sup>)

1.1. Debates, tensiones y contradicciones sobre las funciones y efectos de la escolaridad,

del sistema educativo, y de las reformas escolares en las sociedades actuales

1.2. El sistema educativo en España y Andalucía: Datos, diagnósticos y evaluaciones de

políticas educativas en enseñanza secundaria y formación profesional

2. DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS (Semana 2<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup>)

2.1. Explicaciones sociológicas de la desigualdad de oportunidades educativas

3. LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA (Semana 4<sup>a</sup> y 5<sup>a</sup>)

3.1 Cambio social y familias: transformaciones recientes en las prácticas educativas familiares y en las relaciones parentales-filiales.

3.3 Posibilidades y modos de implicación parental en la escolaridad y efectos en el rendimiento escolar.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

Clases Teórico/Prácticas ..... 20 horas

## SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

La calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global y el seguimiento del trabajo del alumnado de acuerdo a los siguientes criterios:

Evaluación continua y evaluación final estructurada del siguiente modo: Para las personas asistentes a clases

Asistencia a clases teóricas..... 10%

Actividades prácticas..... 30%

Examen tipo test (prueba objetiva) sobre el temario..... 70%

Los exámenes mediante prueba objetivas (tipo test) constarán de 30 preguntas con cuatro respuestas de las que solo una será la correcta. Cada respuesta incorrecta penalizará con -0,111 puntos. La respuesta en blanco puntuará como 0,000, es decir, no penalizará. Cada respuesta correcta puntuará como 0,333 puntos. Para el aprobado será necesario obtener 5 puntos.

Es necesario el aprobado en las actividades prácticas y teoría para poder aprobar la asignatura.

**c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales**

Tras la correspondiente adaptación curricular

Práctica ..... 30%

Teoría ..... 70%

---

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

---

### Clases teóricas

Las clases teóricas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura

### Clases Prácticas

Actividades prácticas grupales con una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el estudiante

y basada en exposiciones y debates en torno a temas relacionados con los contenidos de la asignatura

## **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

## **CALENDARIO DE EXÁMENES**

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-5547>

## **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

Pendiente de Aprobación

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

### Bibliografía general

FERNÁNDEZ PALOMARES. (2003). Sociología de la educación. Pearson Educación.  
GARCÍA BENÍTEZ, A. (2010). Sociedad, Familia y Educación. Padilla Editores. Sevilla  
GIDDENS, A. (2010) Sociología Alianza Universidad. Madrid  
MARTÍN CRIADO, E. (2010). La escuela sin funciones: Crítica de la sociología de la educación crítica. Bellaterra.  
ROGERO, J., & TURIENZO, D. (2024). Educafakes: 50 mentiras y medias verdades sobre la educación española. Capitán Swing.

TABERNER GUASP, JOSÉ. (2008) Sociología y educación: El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos Tecnos.

### Bibliografía específica

ALBERDI, I. Y ESCARIO, P. (2007) Los hombres y la paternidad. Fundación BBVA  
ALMARAZ, J; GAVIRIA, J.; MAESTRE, J. 1996. Sociología para el trabajo social. Editorial Universitas, S.A., Madrid

BONAL, X. (1998). Sociología de la educación: Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Península.

CHINOY, E.; (1990). Introducción a la Sociología. Paidos Studio, Barcelona

DONATI, P. (2003) Manual de Sociología de la Familia Eunsa

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999). Sociología de la educación: Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2004) La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Pirámide. Madrid.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; (2001) Sociología de la educación: Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel. Barcelona.

FERNANDEZ ENGUITA, M.; MENA MARTÍNEZ, L.; RIVIERE GOMÉZ, J. (2011) Fracaso y abandono escolar en España. Fundación "la Caixa".

GOBERNADO ARRIBAS, R. et al. (2000) Análisis comparado de las estructuras sociales de Andalucía y Cataluña. Instituto de Estadística de Andalucía, Sevilla.

GUERRERO SERÓN, A. (2016). Enseñanza y sociedad: El conocimiento sociológico de la educación. Siglo XXI.

KERBO, H.R. (1998) Estratificación y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica comparada McGraw-Hill Interamericana de España, Madrid

LIGHT, D.; KELLER, S.; CALHOUN, C. (2000) Sociología. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U, Madrid

MACCIONS, J.; PLUMMER, K. (2010). Sociología. Pearson/Prentice Hall

MEIL, G. (2011) Individualización y solidaridad familiar. Colección Estudios Sociales nº 32. Fundación "la Caixa"

VV. AA. (2000–2024). RASE. Revista de Sociología de la Educación. RASE.

## INFORMACIÓN ADICIONAL