

# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Curso: 2025/26

## DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Titulación:</b>	MÁSTER EN PROFESORADO DE ESO, BACHILLER, IDIOMAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2014/15
<b>Centro Responsable:</b>	Escuela Internacional de Posgrado
<b>Nombre Asignatura:</b>	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Biología y Geología
<b>Código:</b>	55470006
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	PRIMERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
<b>Departamento/s:</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS: - Analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad. - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.- Conocer propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. - Conocer metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativas - Diseñar proyectos de investigación y de innovación educativa. COMPETENCIAS: Competencias específicas: - Conocer y

aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. Competencias genéricas: - Capacidad de análisis y síntesis - Capacidad de organizar y planificar - Solidez en los conocimientos básicos de la profesión - Resolución de problemas - Capacidad de crítica y autocrítica - Trabajo en equipo.

### **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

1.- Justificación de la innovación y la investigación educativa. Detección de problemas en la enseñanza-aprendizaje de la ciencia y la tecnología en la Educación Secundaria. Caracterización de dichos problemas. 2. Innovación e Investigación en Educación. Aspectos comunes y diferencias. Su importancia en el desarrollo de las buenas prácticas. 3.- La Innovación curricular: Contenidos, metodología y evaluación. 4.- Investigar en educación: Naturaleza de la investigación educativa, propósito e instrumentos metodológicos. 5.- Diseño de proyectos de innovación y de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia y la tecnología en la educación secundaria. 6.- El informe de investigación.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Clases Teórico/ Prácticas 30 horas, 6 créditos

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Como modelo general, la metodología didáctica se guiará por las siguientes pautas: planteamiento de problemáticas a trabajar, toma en consideración de las ideas del alumnado; explicaciones del profesor; comentarios de lecturas seleccionadas; seminarios teóricos y debates; búsqueda de información complementaria;

elaboración de conclusiones. Así mismo, se desarrollarán actividades de aula programadas, en las que se realiza la aplicación práctica de contenidos enseñados en las clases teóricas o la preparación de recursos para la producción de informes de conclusiones de las distintas unidades didácticas de la asignatura. Se trabajará habitualmente en pequeños grupo

### **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

ALUMNADO ASISTENTE:

Examen escrito tipo test con respuesta múltiple - 30%

Desarrollo y elaboración de un portfolio de actividades con las metodologías trabajadas - 70%

Es obligatorio tener aprobadas ambas partes para superar la asignatura.

ALUMNADO NO ASISTENTE: Examen de desarrollo (5 preguntas) sobre el temario.

**c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales**

Se establecerán las adaptaciones necesarias al alumnado con necesidades académicas especiales que así lo acrediten.