

PROYECTO DOCENTE

DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	DOBLE GRADO EN EDUCACION PRIMARIA + EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2022/23
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje
Código:	5540017
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

Portal Moreno, Rafael

rafaelpm@euosuna.org

Tutoría: Miércoles - de 14:00 a 15:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

El objetivo general de la asignatura es la adquisición de conocimientos sobre las principales dificultades del desarrollo y del aprendizaje (DDA) y sus efectos funcionales, así como sobre las medidas y recursos educativos que permitan dar respuestas a las necesidades educativas que se plantean en la etapa 0-6 años. El logro de este objetivo supone:

1. Conocer los conceptos y procedimientos básicos referidos a los fundamentos psicológicos de la intervención educativa en niños y niñas con DDA.
2. Profundizar en el concepto, clasificación y aspectos específicos de las DDA, así como en los distintos factores causales que explican su aparición y desarrollo.
3. Diseñar estrategias de evaluación e intervención educativa en niños y niñas con DDA.
4. Promover métodos de trabajo cooperativo y actitudinalmente positivos para la función docente desde una perspectiva de colaboración intra e interdisciplinar.
5. Generar actitudes positivas hacia la inclusión del niño o la niña con DDA dentro del aula.

Competencias específicas

El03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

El04 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

El05 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

El06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

El08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los

procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

El14 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos.

Competencias modulares

M1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

M2. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se

planteen

M3. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Competencias generales de título

GT1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias generales de Infantil

Gl01 Conocimientos propios de la profesión

Gl03 Capacidad para organizar y planificar

Gl04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas

Gl09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Gl10 Capacidad para adquirir un compromiso ético

GI12 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones

GI14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE.

Se tratarán los conceptos relevantes relacionados con las dificultades del desarrollo y del aprendizaje, aportando un marco conceptual general, básico y necesario para la intervención educativa en esta etapa escolar.

BLOQUE 2. DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

En este bloque se abordará la diversidad de dificultades del desarrollo y del aprendizaje, las diferentes posibilidades de desarrollo y aprendizaje, y la importancia de la prevención y la detección tempranas en la etapa infantil.

BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE.

Con estos contenidos se plantearán recursos y estrategias que permitan ajustar la respuesta educativa en la etapa infantil a la heterogeneidad de necesidades educativas: modalidades de escolarización, adaptaciones curriculares, ayudas técnicas, materiales y pautas de intervención psicoeducativa.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

TEMPORALIZACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

1o Dificultades en el desarrollo sensorial

Detección de necesidades educativas relacionadas con la respuesta a los estímulos auditivos. Características del desarrollo de personas con funcionalidad auditiva diferente. Intervención educativa en el ámbito comunicativo-lingüístico, en el ámbito socioemocional y personal, y en otros ámbitos de aprendizaje de la etapa infantil.

Detección de necesidades educativas relacionadas con la respuesta a los estímulos visuales. Características del desarrollo de personas con funcionalidad visual diferente. Intervención educativa respecto a las necesidades de desplazamiento, postura, manipulación, comunicación, ámbito socioemocional y personal, y respecto a otros ámbitos de aprendizaje de la etapa infantil.

20 Dificultades en el desarrollo motor

Detección de necesidades educativas relacionadas con la respuesta motora. Características del desarrollo de personas con funcionalidad motora diferente. Intervención educativa en autonomía personal, desplazamiento, ámbito socioemocional y personal, y en otros ámbitos de aprendizaje de la etapa infantil.

Contenidos teóricos: 9,6 horas

Contenidos prácticos: 4,8 horas

30 Dificultades en el desarrollo cognitivo

Detección de necesidades educativas relacionadas con el desarrollo cognitivo. Características de desarrollo de personas con funcionalidad cognitiva diferente. Intervención educativa en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje de la etapa infantil.

Contenidos teóricos: 4,8 horas

Contenidos prácticos: 2,4 horas

40 Dificultades en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje

Conceptos básicos. Señales de alerta. Características evolutivas. Intervención educativa en los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje en la etapa infantil.

Contenidos teóricos: 7,2 horas

Contenidos prácticos: 3,6 horas

50 Dificultades en el desarrollo de la atención y concentración

Observación de señales de alerta y detección en la etapa infantil. Concepción actual del Trastorno por Déficit de Atención. Modelos explicativos. Características evolutivas. Intervención educativa en los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje en la etapa infantil.

Contenidos teóricos: 7,2 horas

Contenidos prácticos: 3,6 horas

60 Dificultades de desarrollo y aprendizaje relacionadas con el Trastorno del Espectro Autista

Observación de señales de alerta y detección en la etapa infantil. Concepción actual del Trastorno del Espectro Autista. Modelos explicativos. Características evolutivas.

Intervención educativa en los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Contenidos teóricos: 7,2 horas

Contenidos prácticos: 3,6 horas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	40
C Clases Prácticas en aula	20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Prueba contenido teórico (70%)

Prueba objetiva tipo test con tres alternativas de respuesta

Respuestas erróneas restan 25%

Prueba entrega y exposición trabajo final (30%)

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

La prueba se realizará teniendo en cuenta las posibilidades que presente el alumno/a

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Se utilizarán distintas estrategias docentes y actividades formativas. Algunas de las más

habituales aparecen a continuación:

Exposición y discusión de contenidos básicos

Comentario de textos sobre contenidos relacionados con la asignatura

Lectura crítica de la bibliografía

Estudio y reflexión de temas relacionados con la asignatura

Análisis y discusión de situaciones y casos relacionados con la materia

Utilización de materiales audiovisuales como apoyo a la docencia

Trabajos autónomos del alumnado.

Prácticas (otras)

Se utilizarán diversas estrategias de enseñanza y diversas actividades formativas. Entre las más habituales se destacan: aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación colaborativa, lectura crítica de la bibliografía, reflexión de los problemas planteados, resolución de casos y tareas prácticas, elaboración de informes, etc.

Podrán desarrollarse también trabajos autónomos del alumnado tutelados por el profesorado.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-554>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Desarrollos diferentes

Autores: Belén Gutiérrez Bermejo, Ángeles Brioso Díez

Edición: 2020

Publicación: Sanz y Torres - UNED

ISBN: 978-84-17765-70-5

El trastorno específico del lenguaje: diagnóstico e intervención

Autores: Andreu i Barrachina, L. (Coord.)

Edición: 2019

Publicación: Editorial UOC

ISBN: 978-84-9064-034-0

Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje

Autores: Jesús Nicasio García Sánchez (Coord.)

Edición: 2014

Publicación: Pirámide

ISBN: 9788436831399

Desarrollo psicológico y educación. 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo.

Autores: Marchesi, A., Coll, C., Palacios, J.

Edición: 2017

Publicación: Alianza

ISBN: 978-84-9104-609-7

Autismo: Teorías explicativas actuales

Autores: Rubén Palomo Seldas

Edición: 2017

Publicación: Alianza

ISBN: 9788491045816

El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo : uso del Programa TEACCH

Autores: Gary Mesibov y Marie Howley

Edición: 2010

Publicación: Autismo Ávila

ISBN: 8497676890

Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.

Autores: García-Sánchez, J.N. (Coord.)

Edición: 2009

Publicación: Pirámide

ISBN: 9788436813913

Dificultades de aprendizaje en educación infantil.

Autores: Jarque, J.

Edición: 2011

Publicación: CCS

ISBN: 978-84-9842-707-3

Manual de atención temprana.

Autores: Buceta, M. J. (Coord.)

Edición: 2011

Publicación: Síntesis

ISBN: 978-84-975672-3-7

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

Autores: María José Fiuza Asorey María Pilar Fernández Fernández

Edición: 2013

Publicación: Pirámide

ISBN: 9788436830071

Prevención de las dificultades de aprendizaje

Autores: González, M.J. (Coord.)

Edición: 2012

Publicación: Pirámide

ISBN: 9788436830071

Manual de atención temprana.

Autores: Pérez-López, J. y G. Brito de la Nuez, A. (Coord.)

Edición: 2010

Publicación: Pirámide

ISBN: 978-84-368-1848-2

Trastornos del desarrollo infantil

Autores: María Dolores López Justicia, María Tamara Polo Sánchez (coords.) Edición:

2015

Publicación: Pirámide

ISBN: 8497676890

INFORMACIÓN ADICIONAL
