

# PROYECTO DOCENTE

## INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA

Curso: 2025/26

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	DOBLE GRADO EN FISIOTERAPIA + CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2020/21
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología y Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Introducción a la Investigación en Fisioterapia
<b>Código:</b>	5530083
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	CUARTO
<b>Periodo de Impartición:</b>	PRIMER CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	FISIOTERAPIA
<b>Departamento/s:</b>	FISIOTERAPIA

### PROFESORADO

---

#### OSTOS DÍAZ, BEATRIZ

beatrizod@euosuna.org

Tutoría: Martes - 18:00-19:00

-

-

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Que el alumno incorpore los conocimientos conceptuales y metodológicos necesarios

para la realización de un proyecto de investigación.

- Que el alumno desarrolle su capacidad de pensamiento crítico y reflexivo ante una producción científica.

- Que el alumno tome conciencia de los beneficios de llevar a cabo proyectos de investigación en el ámbito de la Fisioterapia.

- Que el alumno del curso aprehenda el concepto de ciencia y conozca cuales son sus

características fundamentales.

- Que el alumno del curso sea capaz de realizar el planteamiento básico de un Proyecto de

investigación, identificando las decisiones centrales a tomar y las áreas en las que se necesita apoyo específico.

- Que el alumno del curso sea capaz de reconocer los diferentes niveles de complejidad de

la realidad de la Fisioterapia y su dependencia del marco conceptual en que nos situemos

para encuadrar nuestra investigación.

Que el alumno del curso conozca y utilice correctamente el lenguaje propio y plural de la

ciencia y los científicos.

- Que el alumno del curso conozca y maneje algunos de los diseños más utilizados en

investigación en salud.

- Que el alumno del curso conozca las características y aplicaciones de algunas técnicas

de recogida de información comunes en ciencias de la salud.

- Que el alumno desarrolle las habilidades intelectuales necesarias para realizar un análisis

crítico de la literatura científica.

- Que el alumno conozca y utilice los requisitos técnicos para la redacción del informe de investigación.

#### COMPETENCIAS:

##### Competencias específicas:

- Demostrar que comprende la importancia y que domina el método científico, la Ciencia

Basada en la Evidencia y la Investigación Traslacional.

- Identificar y comprender los continuos avances y retos en el conocimiento científico

aplicado a las ciencias de la salud.

- Utilizar las herramientas metodológicas y estadísticas cualitativas y cuantitativas adecuadas para recoger, analizar e interpretar los datos.

- Elaborar, planificar y ejecutar un proyecto de investigación en el ámbito de la investigación traslacional.

- Demostrar que conoce el estudio de las relaciones causa ¿ efecto y sus implicaciones en

los procesos de análisis causales en las ciencias de la salud, en especial en el campo de la

fisioterapia.

- Analizar los textos e interpretarlos a través del punto de vista del enfoque traslacional de

la ciencia para poder ser aplicados en la práctica diaria, analizando los aspectos etiopatogénicos, metodológicos, éticos, legales y de comunicación.

##### Competencias genéricas:

- Demostrar que comprenden, a un nivel avanzado, los principales métodos de investigación en ciencias de la salud y los mecanismos de aplicación del método científico.

de la Ciencia Basada en la Evidencia y de la Investigación Traslacional al desarrollo de la

ciencia, con especial interés en los aspectos referentes a la fisioterapia.

- Aplicar los conocimientos adquiridos, así como la habilidad para resolver problemas en

entornos novedosos o no familiares y en contextos amplios de trabajo colaboracional en

redes de centros coordinados y/o en entornos interdisciplinares, para la reeducación,

tratamiento y recuperación funcional de las personas con disfunciones o discapacidades

somáticas.

- Integrar conocimientos y afrontar la complejidad de formular hipótesis a partir de informaciones incompletas o limitadas así como dibujar conclusiones y llevarlas a la práctica a partir de los estudios científicos en el ámbito de la fisioterapia, demostrando un

compromiso ético y de responsabilidad social en su aplicación, así como del conocimiento

de la normativa de patentes y de las posibilidades de comercialización de los hallazgos.

- Transmitir la información referente a los descubrimientos y conclusiones en el ámbito de

la fisioterapia, así como de las razones que han llevado a estas conclusiones, a un público

tanto especializado como no especializado, de manera clara y sin ambigüedades.

- Demostrar un alto grado de autonomía en el propio aprendizaje, que le proporcione la

capacidad de lideraje necesario para continuar en el avance de los conocimientos en el

campo de la fisioterapia y en la aplicación práctica de esos conocimientos.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

Tema 1. Marco contextual de la investigación en Fisioterapia. El conocimiento científico en

Fisioterapia. Situación actual de la investigación en Fisioterapia

Tema 2. El método científico de investigación. Características y fases.

Tema 3. Principales enfoques metodológicos de investigación. Paradigmas de

investigación.

Tema 4. El problema de investigación en Fisioterapia. Origen, selección y criterios para conceptualizar el problema de investigación. Errores comunes en el planteamiento del problema.

Tema 5. Antecedentes y estado actual del problema. Revisión conceptual y funcional.

Competencias informacionales. Fuentes de información

Tema 6. La hipótesis y los objetivos de investigación. Tipos de estudios y formulación de hipótesis. Tipos y características de las hipótesis. Objetivos de investigación (generales y específicos)

Tema 7. Las variables de investigación.

Tema 8. Herramientas de medición y propiedades psicométricas.

Tema 9. Diseños más comunes en investigación clínica y epidemiológica. Diseños más

habituales en Ciencias de la Salud. Estudios analíticos. Normas CONSORT. Normas STROBE.

Tema 10. Estudio de casos. Estructura y características. Fortaleza y limitaciones.

Recomendaciones. Guía CARE

Tema 11. Estudio de revisión de la literatura. Estructura y características. Revisión narrativa

vs. Revisión sistemática. Fortaleza y limitaciones. Metodología PICO y PRISMA

Tema 12. Interpretación de datos y elaboración de conclusiones. Sesgos de investigación.

Utilidad y significación clínica de los resultados.

Tema 13. Conceptos de interés en la recogida y tratamiento estadístico de los datos.

Muestreo. Tamaño muestral. Conceptos básicos de estadística descriptiva e inferencial

## RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

---

Tema 1: semana 1  
Tema 2: semana 2  
Tema 3:semana 3  
Tema 4:semana 4  
Tema 5: semana 5  
Tema 6:semana 6  
Tema 7:semana 7  
Tema 8: semana 8  
Tema 9: semana 9  
Tema 10: semana 10  
Tema 11:semana 11  
Tema 12:semana 12  
Tema 13:semana 13

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

Clases Teóricas 30  
Prácticas de Laboratorio 30

## SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

Evaluación de las actividades realizadas como práctica de laboratorio y puntuadas de 0 a

10, suponiendo el 40% de la nota final.

Esta calificación estará determinada por la calificación obtenida en la actividad de Análisis

estadístico de datos (10%), la actividad de lectura y análisis de la literatura Científica, junto

a las prácticas encaminadas a la formulación de problemas de investigación, objetivos e

hipótesis (15%) y la evaluación de las actividades ALFIN junto con las prácticas destinadas

a la mejora de las destrezas de presentación oral (15%).

La nota final procede de la media del examen objetivo de opción múltiple (60%) más la nota

de los contenidos prácticos (40%).

No se hará media en caso de no superar alguna de las partes descritas, es decir, con una

calificación inferior a 5.

La asistencia a clases prácticas es obligatoria para poder aprobar la asignatura, permitiéndose un máximo de 3 faltas, siempre justificadas, que suponen el 20% del total de

horas prácticas.

Examen objetivo de opción múltiple de 30 preguntas. El examen supone el 60% de la nota

final de la asignatura.

Se penalizará por las respuestas erróneas según la fórmula: Puntuación = número de aciertos - (número de fallos/(n-1))\*.

**c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales**

El discente que presente una necesidad educativa especial deberá contactar con los docentes para hacer las adaptaciones marcadas por la Unidad de Atención al Alumnado con Diversidad Funcional.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Clases teóricas

Exposición teórica de los contenidos de la asignatura.

Se alternarán momentos de reflexión teórica con momentos de discusión y desarrollo de las actividades propuestas por el docente, teniendo como referente el seguimiento de las diversas fases del método científico, de modo que, al finalizar el curso, los alumnos conozcan los pasos a seguir para completar un proyecto de investigación. Asimismo, se incluirán constantemente segmentos de observación y discusión con los estudiantes en los que éstos tomen la palabra o la responsabilidad, y se impliquen en la tarea, a través de la formulación de cuestiones, resolución de problemas, y discusión crítica de artículos científicos, y entre otros aspectos.

#### Prácticas de Laboratorio

- Prácticas de ejercicios de análisis de datos.
- Prácticas encaminadas a la formulación de problemas de investigación, objetivos de investigación principales y específicos (siguiendo el modelo SMART) e hipótesis de estudio.

#### Metodología PICO para los estudios de revisión.

- Práctica dirigida al desarrollo de habilidades y estrategias para el desarrollo del apartado de discusión en un artículo científico.
- Práctica para la mejora de destrezas para la presentación oral en público. Estrategias para mejorar la capacidad de síntesis en la presentación oral.
- Práctica de Competencias Informacionales. Búsqueda en bases de datos.
- Lectura y Análisis de Literatura Científica.

### **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-553>

## CALENDARIO DE EXÁMENES

---

[https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenaza-553](https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-553)

## TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

---

Pendiente de Aprobación

## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

---

Edición: 2005

Publicación: Madrid: Díaz de Santos,

ISBN:

Métodos de investigación clínica y epidemiología

Autores: Argimon JM, Jiménez Villa J

Edición: 2013

Publicación: Elsevier

ISBN: 978-84-8086-941-6

Publicación científica biomédica: ¿cómo escribir y publicar un artículo de investigación?

Autores: Argimon JM, Jiménez J, Martín A, Vilardell M

Edición: 2010

Publicación: Elsevier

ISBN:

La medida de la Salud.

Autores: Badia X, Alonso J.

Edición: 2007

Publicación: Fundacion Lilly

ISBN:

Metodología de Investigación y Escritura Científica en Clínica.

Autores: Burgos R.

Edición: 1998

Publicación: Escuela Andaluza de Salud Pública

ISBN:

Investigación científica en ciencias de la salud.

Autores: Polit , D. Hungler, B.

Edición: 2003

Publicación: McGraw-Hill Interamericana

ISBN:

Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud

Autores: Polgar S, and Thomas SA.

Edición: 2014

Publicación: Elsevier

ISBN: 9788490227565

Diseño de Investigaciones Clínicas.

Autores: Hulley SB, Cummings SM, Browner WS, Grady DG, Newman TB.

Edición: 2007

Publicación: Lippincott Williams & Wilkins

ISBN:

Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud.

Autores: Garcia JA, Jiménez F, Arnaud MR, Ramírez Y, Lino L.

Edición: 2011

## INFORMACIÓN ADICIONAL