

# PROYECTO DOCENTE

## FUTBOL II: FUNDAMENTOS AVANZADOS Y SU ENSEÑANZA

Curso: 2023/24

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2019/20
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Futbol II: Fundamentos Avanzados y su Enseñanza
<b>Código:</b>	5520043
<b>Tipología:</b>	OPTATIVA
<b>Curso:</b>	CUARTO
<b>Periodo de Impartición:</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL
<b>Departamento/s:</b>	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

### PROFESORADO

---

**Chavarrías Olmedo, Manuel**

manuelco@euosuna.org

Tutoría: lunes - de 18:00 a 19:00

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### 1. OBJETIVOS

El profesor guiará, conducirá, motivará y estimulará al estudiante para:

- Diseñar y crear tareas para optimizar el rendimiento individual y colectivo de sus jugadores.
- Conocer los factores que determinan el rendimiento en los deportes de situación como es el fútbol.
- Profundizar sus conocimientos sobre los fundamentos y medios técnicos.
- Adquirir los conocimientos necesarios sobre la valoración del jugador de fútbol, a través de un seguimiento personal, físico y técnico táctico.
- Conocer las estrategias didácticas a emplear en la enseñanza del fútbol en función de los objetivos y contenidos a tratar en cada situación.
- Conocer los sistemas y métodos específicos de entrenamiento en fútbol.
- Conocer y aplicar las últimas tendencias en el entrenamiento de las capacidades condicionales y coordinativas en fútbol.
- Conocer, programar y periodizar el uso de las reglas de provocación en fútbol y su secuenciación a lo largo del proceso de formación del futbolista.
- Conocer, programar y periodizar el uso de las reglas de provocación en fútbol y su secuenciación a lo largo de una temporada.
- Experimentar y vivenciar a través de las prácticas de campo, los fundamentos y medios técnicos y tácticos básicos y avanzados, para la mejora del rendimiento individual y colectivo en fútbol.
- Experimentar y vivenciar a través de la dirección práctica de sesiones de entrenamiento, los fundamentos y medios técnicos y tácticos básicos y avanzados, para la mejora del rendimiento individual y colectivo en fútbol.
- Aprender y dominar las principales formas de planificación del entrenamiento en fútbol.
- Conocer, aplicar y optimizar los distintos recursos tecnológicos e informáticos al alcance del entrenador de fútbol, con el fin de optimizar el rendimiento individual y colectivo.
- Iniciar al entrenador en el proceso de metodología observacional, para mejorar el posterior proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer y saber aplicar diferentes técnicas de coaching deportivo.

- Conocer y saber aplicar diferentes métodos, instrumentos y técnicas de scouting en fútbol.
- Analizar, estudiar y profundizar, cómo se entrena, juega y compite en el alto rendimiento en fútbol.
- Estudiar, analizar y comprender que medios técnicos y tácticos individuales, grupales y colectivos, y qué sistemas de juego emplean los mejores equipos de la historia del fútbol.
- Estudiar, analizar y comprender que medios técnicos y tácticos individuales, grupales y colectivos, y qué sistemas de juego utilizan los mejores equipos de fútbol en la actualidad.
- Conocer y utilizar los términos y vocabulario básico específico de fútbol en lengua inglesa.

## 2. COMPETENCIAS

### ESPECÍFICAS

E1. Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y métodos innovadores en los diferentes contextos en los que el/la profesional pueda ejercer su labor.

E2. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

E3. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales, didácticos y sociales en la educación física y en el diseño de programas de actividad física, deporte y recreación.

E4. Identificar los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa.

E5. Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

E6. Promover y desarrollar, a través de la educación física, la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población.

E7. Evaluar la condición física saludable y prescribir programas y actuaciones adecuadas para su mejora, evitando prácticas desaconsejadas o nocivas para los participantes.

E8. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y ámbitos.

Eg. Dirigir y/o gestionar organizaciones, entidades, instalaciones y eventos deportivos de forma individual o en conjunto con otros profesionales.

E10. Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia.

E11. Saber cuál es la organización y estructura del deporte en sus diferentes niveles y ámbitos, actuando según la legislación correspondiente.

E12. Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el /la profesional pueda ejercer su labor.

#### GENÉRICAS

#### INSTRUMENTALES

A1. Organizar y planificar adecuadamente el trabajo personal, analizando y sintetizando de forma operativa todos los conocimientos necesarios para el ejercicio de la profesión.

A2. Saber comunicar de forma oral y escrita en la propia lengua y en una segunda extranjera con orden y claridad.

A3. Conocer y utilizar los recursos informáticos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) de aplicación al cuerpo de conocimientos específicos.

A4. Identificar, investigar y solucionar problemas derivados del ejercicio de la profesión desarrollando mecanismos óptimos de toma de decisión.

#### INTERPERSONALES

B1. Adquirir y desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter interdisciplinar.

B2. Promover y respaldar proyectos en un contexto internacional desde el reconocimiento a la diversidad, la multiculturalidad y la igualdad.

B3. Aplicar un razonamiento crítico y asumir y reflexionar sobre las críticas efectuadas hacia el propio ejercicio de la profesión.

B4. Adoptar responsabilidades sobre los diversos compromisos y obligaciones éticas consustanciales a la función profesional, considerando, especialmente, los principios democráticos en la relación con los demás.

#### SISTEMÁTICAS

- C1. Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.
- C2. Manifestar una actitud emprendedora desarrollando la creatividad y la iniciativa tanto profesional como personal.
- C3. Mostrar la capacidad de liderazgo en la realización de proyectos colectivos valorando las opiniones e intereses de los diferentes sectores que integran el grupo.
- C4. Perseguir estándares de calidad en la función profesional basados, principalmente, en un aprendizaje continuo e innovador.
- C5. Utilizar recursos del patrimonio cultural y natural respetando el medio ambiente y valorar, al mismo tiempo, otras culturas y costumbres.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

Bloque temático I. Metodología del entrenamiento y diseño de tareas. De la formación

globalizada a la especialización del futbolista.

Tema 1.- Diseño de tareas. La regla de provocación en fútbol.

Tema 2.- La formación del futbolista. Etapas y distintas propuestas.

Bloque temático II. La preparación física específica en fútbol.

Tema 3.- Entrenamiento específico de las capacidades condicionales y coordinativas en fútbol.

Tema 4.- El entrenamiento globalizado, integrado y analítico.

Bloque temático III. Estudio, análisis y diseño del comportamiento técnico-táctico de un

equipo de fútbol. Táctica grupal y de equipo. Sistemas de juego. Dirección de equipo en el

entrenamiento y competición.

Tema 5.- Medios técnico y tácticos individuales y colectivos de ataque y defensa, medios

grupales y de equipo.

Tema 6.- Sistemas de juego. Análisis y estudio de los principales modelos de juego en el

fútbol actual.

Bloque temático IV. Planificación y programación del entrenamiento en fútbol.

Tema 7.- Estudio de los distintos modelos de planificación y programación en fútbol.

Tema 8.- La carga de entrenamiento. Distintas propuestas de control.

### RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Será explicada y expuesta el primer día de clase. La ordenación temporal estará sujeta a modificaciones en base a la facilidad o dificultad que sea encontrada en los alumnos en el momento de impartirlos.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

- CLASES TEÓRICAS: 30 horas.
- CLASES PRÁCTICAS: 30 horas.

### SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### **a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

#### **b) Criterios de Evaluación Generales:**

OPCIÓN A.

Con respecto a los contenidos teóricos, al inicio del curso el profesor establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte teórica de la asignatura. La parte teórica tendrá un valor del 40% de la nota, que estará repartido de la siguiente forma:

- 10% mediante la realización de un examen final individual que consistirá en 25 preguntas tipo test, con tres respuestas y sólo una correcta. Cada respuesta incorrecta restará 1/3 del valor de la respuesta correcta. Para superar esta prueba será preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.
- 30% mediante la realización de un examen final grupal que consistirá en 10 preguntas cortas. El tiempo para la realización del examen será en función del

número de componentes del grupo. Para superar esta prueba será preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

En cuanto a los contenidos prácticos, al inicio del curso el profesor establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte práctica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es preciso que el alumno asista a un mínimo de un 80% del total de horas de las sesiones prácticas, además de obtener una puntuación de, al menos, un 50% de su valor máximo en cada uno de los instrumentos de evaluación. Todas las faltas (justificadas o no) computarán como falta de asistencia. Además, todo alumno que acuda a la práctica y no pueda desarrollarla por el motivo que fuese, deberá realizar un trabajo sobre la misma para complementar la no realización de la práctica y entregarlo en un plazo máximo de 48 horas. La falta de entrega de alguno de estos trabajos complementarios supondrá la no asistencia a dicha práctica. La participación debe ser activa, de forma que, si el alumno/a asiste a la sesión, pero no interviene en las actividades propuestas, la asistencia no será contabilizada. Igualmente, el interés y el cuidado del material serán tenidos en cuenta para la contabilización de la asistencia. En cuanto a la puntualidad, un retraso de hasta 15 minutos será considerado como la mitad de inasistencia al total de la duración de la práctica (2 horas). Superado dicho tiempo de 15 minutos no se podrá acceder, tanto a clases prácticas como teóricas. Del mismo modo, no llevar a clase el peto de color entregado por la universidad supondrá la mitad de inasistencia al total de duración de la práctica (2 horas).

La parte práctica tendrá un valor del 60% de la nota, que estará repartido de la siguiente forma:

- 10% exposición práctica de sesión.
- 25% planificación de un mesociclo. Diseño, temporalización de cargas y contenidos a trabajar de forma detallada (de obligatoria realización para evaluación continua).
- 10% tarea observacional.
- 10% realización y participación en las actividades dirigidas teórico-prácticas desarrolladas en grupo en las clases teóricas.

#### OPCIÓN B

Aquellos alumnos/as que no cumplan con el requisito de asistencia mínima a las sesiones prácticas estipulado en el proyecto docente (80%), o no realicen alguna de las partes de obligatoria realización para evaluación continua, deberán realizar una prueba escrita específica, la cual incluirá la totalidad de los contenidos de la

asignatura, tanto teóricos como prácticos, mediante 10 preguntas de desarrollo teórico-práctico, donde se detallará el valor de cada pregunta. Dicha prueba será definida en dicho documento correspondiente al curso académico en cuestión. Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% del valor máximo de esta prueba.

Los alumnos de 4ª convocatoria en adelante también realizarán una prueba con las mismas características.

#### OPCIÓN C

Esta opción sólo será posible para aquellos alumnos que no cumplan con el requisito de asistencia mínima a las sesiones prácticas, pero la totalidad de las faltas sean justificadas por motivos de causa de fuerza mayor o ser deportistas de alto rendimiento reconocidos por el COE. Para la justificación de las faltas será necesario el envío por correo electrónico en un plazo máximo de 15 días, del documento acreditativo de asistencia a centro médico, centro de trabajo, u otro de cualquier índole, siendo firmado y sellado por la institución correspondiente. En cuanto a la justificación de las faltas, no serán justificadas aquellas correspondientes a servicios médicos o de otro tipo, los cuales puedan ser visitados en horario fuera de clase. Estos alumnos seguirán el mismo sistema de evaluación teórica de la OPCIÓN A, pero en su caso deberán desarrollar un trabajo de investigación sobre rendimiento deportivo en fútbol, el cual sustituirá al 20% correspondiente a la participación, entrega y exposición de las actividades dirigidas teórico-prácticas desarrolladas en grupo, así como a la exposición de tareas prácticas (de obligatoria realización para evaluación continua). Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% del valor máximo de este trabajo.

Para todas las opciones de evaluación se indica lo siguiente:

- En caso de producirse plagios o uso de inteligencia artificial (IA) en la entrega de los trabajos, estos serán considerados no aptos.
- Las faltas de ortografía serán objeto de disminución de la nota, tanto en los exámenes como en los trabajos.
- Se considera apta la entrega de un trabajo cuando es entregado en fecha y forma.

#### ***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***



Se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales, que incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral. Para acogerse a este itinerario, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

Estos alumnos serán evaluados mediante la OPCIÓN C, realizándose dentro de dicha evaluación las adaptaciones pertinentes.

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Clases teóricas.

El profesor, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

Exposiciones y seminarios.

El profesor, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

Prácticas informáticas.

El profesor, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

Prácticas deportivas.

El profesor, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

Tutorías colectivas de contenido programado.

El profesor, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

Tutorías individuales de contenido programado

El profesor, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

### **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-552>

### **CALENDARIO DE EXÁMENES**

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-552>

### **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

Pendiente de Aprobación

### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

Bibliografía General

- El entrenamiento en los deportes de equipo

Autores: Seirul-lo Vargas, F.

Edición: 2017

Publicación: Autor editor

ISBN:

- Once anillos.

Autores: Jackson, P.

Edición: 2014

Publicación: Corner.

ISBN: 978-84-9918-743-3

- Aprender de los campeones.

Autores: Marí, P.

Edición: 2011

Publicación: Barcelona: Plataforma Editorial.

ISBN: 978-84-15115-62-5

- Jugar con el corazón. La excelencia no es suficiente.

Autores: Espar, X.

Edición: 2009

Publicación: Barcelona: Plataforma Editorial.

ISBN: 978-84-96981-37-9

- Todos mis hermanos.

Autores: Estiarte, M.

Edición: 2009

Publicación: Barcelona: Plataforma Editorial.

ISBN: 978-84-96981-37-9

- La fuerza del optimismo.

Autores: Rojas, L.

Edición: 2005

Publicación: Madrid: Aguilar.

ISBN: 978-84-940984-8-2

- Mi vuelta a la vida.

Autores: Armstrong, L.

Edición: 2003

Publicación: Fútbol de Libro.

ISBN: 978-84-940984-8-2

- Nuevas tendencias en fuerza y musculación.

Autores: Tous, J.

Edición: 1999

Publicación: Ediciones Ergo.

ISBN: 9788460599357

- La dirección de equipo

Autores: Díaz, P.

Edición: 1998

Publicación: Sevilla: Wanceulen.

ISBN: 84-9742-044-6

- Teoría de la inteligencia creadora.

Autores: Marina, J.A.

Edición: 1995

Publicación: Barcelona: Anagrama.

ISBN: 84-8019-016-7

Bibliografía Específica

- Arte de planificar en fútbol

Autores: Castellano, P.

Edición: 2016

Publicación: Fútbol de libro S.L.

ISBN: 9788494524219

- El microciclo estructurado. La metodología de Francisco Seirulo

Autores: Sebastián Morales

Edición: 2021

Publicación: MCSport

ISBN: 978-84-123128-5-0

- El fútbol ¡NO! es así. ¿Quién dijo que estaba todo inventado?

Autores: Gómez, P.

Edición: 2014

Publicación: Fútbol de Libro.

ISBN: 978-84-940984-8-2

- Herr Pep. Crónica desde dentro de su primer año en Alemania.

Autores: Perarnau, M.

Edición: 2014

Publicación: Corner.

ISBN: 978-84-15242-63-5

- Periodización táctica vs periodización táctica.

Autores: Tamarit, X. y Frade, V.

Edición: 2013

Publicación: MBF

ISBN: 978-84-940965-0-1

- Fútbol: Dinámica del juego desde la perspectiva de las transiciones.

Autores: González, A.

Edición: 2013

Publicación: Autor Editor. Learning 11.

ISBN: 978-84-616-4150-5

- El efecto Simeone. La motivación como estrategia.

Autores: Simeone, D.

Edición: 2013

Publicación: Barcelona: Plataforma Editorial.

ISBN: 978-84-15750-72-7

- La preparación física del fútbol contextualizada en el fútbol.

Autores: Gómez, P.

Edición: 2011

Publicación: MC Sports.

ISBN: 9788493848507

- Fútbol: Otra manera de aprender inglés.

Autores: Zafra, F.

Edición: 2011

Publicación: Sevilla: Cedifa.

ISBN: 978-84-96981-98-0

- LA PREPARACIÓN FÍSICA EN EL FÚTBOL

Autores: GILLES COMETTI

Edición: 2007

Publicación: Paidotribo

ISBN: 99788480196680

- El modelo de juego del FC Barcelona.

Autores: Cano, O.

Edición: 2009

Publicación: MC Sports.

ISBN: 978-84-937246-1-0

- ¿Qué es la periodización táctica?

Autores: Tamarit, X.

Edición: 2009

Publicación: MC Sports.

ISBN: 978-84-611-9930-3

- Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador.

Autores: Mombaerts, E.

Edición: 2000

Publicación: Inde.

ISBN: 84-8013-182-9

- Fútbol. Análisis del juego.

Autores: Cruz, A.

Edición: 1999

Publicación: Madrid. Gymnos Editorial Deportiva.

ISBN: 84-8013-182-9

- Entrenamiento de la condición física en el fútbol.

Autores: Bangsbo, J.

Edición: 1998

Publicación: Barcelona: Editorial Paidotribo.

ISBN: 84-8019-016-7

- La visión de juego en el futbolista.

Autores: Fradua, L.

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Paidotribo.

ISBN: 84-8019-016-7

- La preparación del futbolista.

Autores: Godik, M.A.; Popov, A.V.

Edición: 1993

Publicación: Barcelona: Editorial Paidotribo.

ISBN: 84-8019-016-7

- Match-play activity profile in professional soccer players during official games and the relationship between external and internal load

Autores: Suárez, L. et al.

Edición: THE JOURNAL OF SPORTS MEDICINE AND PHYSICAL FITNESS

Publicación: 2014

ISBN:

- Strength training in soccer with a specific focus on highly trained players

Autores: Silva, J. R. et al.

Edición: Journal of Sports Medicine - Open (2016) 2:1

Publicación: 2016

ISBN:

- VARIABILIDAD DE LA FRECUENCIA CARDIACA. CONSIDERACIONES PARA SU

APLICACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LA CARGA Y EL RENDIMIENTO EN FÚTBOL

Autores: Recuenco, D.y Juárez, D.

Edición: Journal of Sport and Health Research. 9(1):1-14.

Publicación: 2017

ISBN:

Webs específicas de interés:

<http://www.fifa.com/>

<Http://www.rfef.es/>

<http://www.faf.es/>

## **INFORMACIÓN ADICIONAL**

---

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes. El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.