Escuela Universitaria de Osuna

PROYECTO DOCENTE
JUEGOS MOTORES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Juegos Motores y Habilidades Motrices Básicas
Código:	5440026
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

PROFESORADO

Navarro Quesada, Miguel

mnavarro1@euosuna.com

Tutoría: Jueves - de 13h a 15h

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- Conocer el origen, evolución, características y taxonomías del juego motor en Educación
Infantil.
- Conocer el origen, evolución, características y taxonomías de las habilidades motrices
básicas en Educación Infantil.
- Conocer, experimentar y valorar las posibilidades del juego motor en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la infancia
- Conocer, experimentar y valorar las posibilidades de las habilidades motrices básicas en
el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar sesiones de juegos motores en atención a la diversidad e igualdad de género.
- Utilizar el juego motor como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
- Conocer y valorar la importancia del juego motor y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el Curriculum de Educación Infantil.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Las habilidades motrices básicas.
Bloque II. Los juegos motores en el currículo de Educación Infantil.
Bloque III. Los juegos tradicionales y populares, y su aplicación didáctica.
Bloque IV. Los juegos motores en atención a la diversidad e igualdad de género.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

- CONTENIDOS TEÓRICOS:
BLOQUE I. LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS
- Presentación de la asignatura.
- Organización de grupos de trabajo.
- Tema 1. Habilidades motrices en Educación Infantil.

- 1.1. Clasificación general de las habilidades motrices.
- 1.2. Características de las habilidades motrices.
- 1.3. Habilidades motrices básicas: locomotrices (desplazamientos, saltos y giros); manipulativas (lanzamientos y recepciones).
- Tema 2. Diseño de sesiones para el desarrollo de habilidades motrices básicas en la
Infancia.
- 2.1. Elementos constituyentes de sesión.
- 2.2. Fases y partes de la sesión.
- 2.3. Factores influyentes en el diseño de sesiones.
- 2.4. Principios didácticos y orientaciones metodológicas para el diseño de sesiones en
Educación Infantil.

BLOQUE II. LOS JUEGOS MOTORES EN EL CURRÍCULO DE INFANTIL

- Tema 3. El juego.
- 3.1. Visión fenomenológica y enfoque teórico del juego.
- 3.2. Características del juego.
- 3.3. Clasificación del juego: de ejercicio, simbólico y de reglas.
- Tema 4. El juego motor como modelo pedagógico.
- 4.1. Características del juego motor.
- 4.2. Propuesta de juegos motores.
- 4.3. Juegos sensoriomotores.
- 4.4. Juegos de orientación corporal y estructuración espacio-temporal.
- 4.5. Juegos de coordinación motriz.
- 4.6. Juegos de dramatización.

BLOQUE III. LOS JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES, Y SU APLICACIÓN DIDÁCTICA

- Tema 6. Los juegos populares y tradicionales en la etapa de infantil.
- 6.1. Conocimiento de los juegos populares y tradicionales: de Andalucía al mundo.
6.2. Diseño de actividades motrices aplicadas a la infancia mediante juegos populares y
tradicionales como recurso didáctico.

BLOQUE IV. LOS JUEGOS MOTORES EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO

- Tema 7. Los juegos motores como recurso didáctico para la atención a las necesidades
de apoyo educativo en la infancia.
- 7.1. El juego motor para atender la diversidad de género y familiar.
- 7.2. Promoción de la igualdad de género a través de los juegos motores.
- 7.3. Actividades motrices para desarrollar la inclusión y la atención al alumnado con diversidad funcional.
- CONTENIDOS PRÁCTICOS:
Se realizarán sesiones prácticas en instalaciones deportivas habilitadas para el desarrollo
de la asignatura, cuyos contenidos estarán directamente relacionados con los objetivos
docentes, las competencias y los contenidos teóricos de la asignatura.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas
B Clases Teórico/ Prácticas 40
C Clases Prácticas en aula 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

EVALUACIÓN CONTINUA (OPCIÓN A)
Conectada con el Aprobado por Curso de la normativa reguladora de Evaluación y Calificación
de las asignaturas, capítulo II. Sistemas de Evaluación, artículo 8, de la Universidad de Sevilla.
- Sobre los CONTENIDOS TEÓRICOS: 70% de la calificación.
Los requisitos de los/as estudiantes son los siguientes:

- Asistencia y participación en la dinámica de las clases en el porcentaje que designe la
profesora.
- Entrega de las actividades del proyecto de trabajo, relacionado con textos y material
documental complementario y tareas conectadas con los contenidos temáticos de la
asignatura que constituirá un 20% de la calificación.
- Examen tipo test y/o desarrollo durante la última semana de clases. Constituirá un 50% de la
calificación.
- Sobre los CONTENIDOS PRÁCTICOS: 30% de la calificación.
Los requisitos de los/as estudiantes son los siguientes:
- La asistencia será del 80% de las clases impartidas durante el curso. Los informes médicos y
similares son aspectos informativos, pero no justifican ni compensan en ningún caso, la falta de
asistencia.
- Entrega de actividades y de memoria final sobre el proyecto práctico del curso. Constituirá el
30% de la calificación.

c) *Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales*

- Sobre los CONTENIDOS TEÓRICOS: 70% de la calificación.
El alumnado que no haya cumplido los requisitos de evaluación continua, conectada con el
Aprobado por Curso tendrá las siguientes condiciones:
- Examen tipo test y/o desarrollo de los contenidos del curso, que constituye un 50% de la
calificación.
- Examen de desarrollo sobre los contenidos del proyecto de trabajo relacionados con el

material documental complementario del curso que constituirá un 20% de la calificación.

- Sobre los CONTENIDOS PRÁCTICOS: 30% de la calificación.

El alumnado que no haya cumplido los requisitos de la evaluación continua, conectada con el

Aprobado por curso se acogerá a la Opción B, consistente en:

- Examen escrito sobre los contenidos prácticos de la asignatura.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas:

El profesorado, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la

interacción y el debate o en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

Clases prácticas:

El profesorado, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la

interacción y el debate o en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544

CALENDARIO DE EXÁMENES

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Inteligencia general y habilidades motrices en niños de educación inicial

Autores: Mamani-Jilaja, D., et al.

Editorial: Revista Retos

Publicación: 2025

ISBN: 1988-2041

- Educación física y desarrollo motor en la infancia

Autores: Garrido, F.J.

Editorial: Síntesis

Publicación: 2023

ISBN: 978-8491715887

- Psicomotricidad en la educación infantil: Un enfoque práctico

Autores: Garrido, F.J.

Editorial: Graó

Publicación: 2022

ISBN: 978-8418684002

- Los juegos tradicionales y populares en Andalucía

Autores: Cara-Muñoz, J.F. y Martínez-Sánchez, J.A.

Edición: Wanceulen

Publicación: 2021

ISBN: 978-84-1883-151-5

- Actividades lúdicas para el desarrollo motor infantil

Autores: Delgado, C.

Editorial: Narcea

Publicación: 2021

ISBN: 978-8427719428

- Psicomotricidad y desarrollo infantil

Autores: Valenzuela, A.M.

Editorial: Editorial Médica Panamericana

Publicación: 2020

ISBN: 978-8491108009

- Educación física en educación infantil: Fundamentos y aplicaciones

Autores: Pérez-Pueyo, A.

Editorial: Síntesis

Publicación: 2020

ISBN: 978-8491713417

- El cuento motor en la Educación Infantil y en la Educación Física escolar

Autores: Ruiz-Omeñaca, J.V.

Edición: Wanceulen

Publicación: 2011

ISBN: 978-84-9993-107-4

- Evaluación de las habilidades motrices básicas

Autores: Fernández-García, E., Gardoqui-Torralba,M.L. y Sánchez-Bañuelos, F.

Edición: Inde

Publicación: 2007

ISBN: 978-84-9729-087-6

-Juegos motrices cooperativos

Autores: Bantulá, J.

Edición: Paidotribo

Publicación: 2007

ISBN: 978-84-8019-357-3

INFORMACIÓN ADICIONAL