Escuela Universitaria de Osuna

PROYECTO DOCENTE

EDUCACIÓN MORAL Y CONVIVENCIA

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Educación Moral y Convivencia
Código:	5440022
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

PROFESORADO

Gadar Linnikova, Olga

ogadarl@euosuna.org

Tutoría: Jueves - 16.30-17.30

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- Conocer los elementos básicos de la moral (estructura de la moralidad, valores, etc.) y
algunas de las principales teorías éticas contemporáneas.
- Reflexionar sobre principios éticos básicos que deben regir en la educación formal y no
formal.
- Concienciar acerca de la importancia de educar en valores en la etapa de educación
infantil.
- Saber reconocer y evaluar el sistema axiológico que todo modelo educativo conlleva.
- Conocer los niveles y fases del desarrollo moral con especial hincapié en la etapa de
educación infantil
- Saber promover prácticas educativas democráticas que fomenten las relaciones interpersonales, la convivencia y el respeto entre los distintos agentes educativos (familia,
escuela y profesorado)
- Dominar estrategias de educación en valores en la etapa de educación infantil.

Competencias específicas:

1. Saber promover un buen clima de convivencia y respeto en el aula y entre los distintos
agentes educativos (familia, escuela y profesorado)
2. Conocer e identificar los elementos que intervienen en la educación moral y los ámbitos
formativos
3. Saber promover prácticas educativas democráticas que fomenten las relaciones interpersonales y la convivencia
4. Dar valor a la dimensión moral, social y afectiva en la educación infantil.
5. Adquirir un compromiso ético y político como docente cara a la mejora de la democracia
en la sociedad.

Competencias genéricas:

- Saber analizar y reflexionar sobre las distintas dimensiones que posee cualquier práctica
educativa.
- Saber intervenir en el aula para conseguir un clima de convivencia que favorezca la
creación de ciudadanos/as democráticos.
- Valorar los diferentes modelos educativos y saber poner en funcionamiento aquel que se
considere el más adecuado para la mejor formación integral de la persona.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Educación y ética

1.1 Ética: definición, estructuras de la moralidad, concepto de valor, ética material versus
ética procedimental.

1.2 Fases del desarrollo moral del ser humano: de la heteronomía a la autonomía moral.

1.3 La dimensión moral de la educación.

1.4 Hacia una pedagogía de la convivencia: contenidos y ámbitos de intervención

1.5 Agentes educativos en la educación moral: familia, escuela, medios de comunicación...

1.6 Compromiso ético en la docencia

1.7 Estrategias en educación moral

Bloque II. La educación moral y la convivencia en el aula de infantil

2.1 La educación en valores en la etapa de infantil: legislación, estrategias, formación del
profesorado

2.2 Disciplina positiva como marco para la educación moral y para la convivencia en infantil

2.3 Educación emocional en educación infantil

2.4 La creación de habilidades sociales en educación infantil. La asamblea escolar.

2.4.1 Habilidades sociales en educación infantil

2.4.2 Asamblea escolar

2.5 Estrategias del docente ante el mal comportamiento del discente en la escuela

Bloque III. Algunas propuestas de educación en valores:

3.1 Educación en los Derechos Humanos

3.2 Educación para la Paz

3.3 Educación Ambiental

3.4 Educación para la Igualdad de oportunidades de ambos sexos

3.5 Educación Intercultural

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán de forma progresiva a lo largo del periodo lectivo, partiendo de los fundamentos teóricos de la educación moral y la convivencia para avanzar hacia el análisis de los valores, las relaciones interpersonales, la diversidad, la convivencia democrática y la prevención y resolución de conflictos en el ámbito educativo.

La organización temporal de los contenidos combinará la exposición y análisis de los conceptos fundamentales con actividades prácticas, estudio de casos, debates, reflexión crítica y aplicación de los contenidos a situaciones educativas concretas. La secuenciación seguirá una estructura gradual, de manera que los conocimientos adquiridos en las primeras sesiones sirvan de base para el desarrollo de los contenidos posteriores.

La asignatura se distribuirá a lo largo del periodo lectivo de acuerdo con el calendario académico establecido, combinando actividades presenciales y trabajo autónomo. La temporalización podrá adaptarse al ritmo de aprendizaje del grupo y al desarrollo de las actividades previstas, garantizando en todo caso el tratamiento de los contenidos fundamentales de la materia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas de la asignatura combinarán diferentes modalidades de enseñanza y aprendizaje, orientadas tanto a la adquisición de conocimientos teóricos como al desarrollo de competencias prácticas y reflexivas.

Se contemplan actividades de carácter teórico, sesiones prácticas, análisis y discusión de casos, debates y actividades participativas, así como trabajo autónomo del alumnado. Estas actividades se complementarán con la preparación de trabajos y tareas individuales o grupales y con el estudio y revisión de los contenidos de la asignatura.

La carga total de la asignatura es de 150 horas, distribuidas entre actividades docentes presenciales y trabajo autónomo del alumnado, de acuerdo con la planificación y el calendario académico establecidos.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Prueba final escrita: 50 % de la calificación final. Consistirá en una prueba destinada a valorar la adquisición y comprensión de los contenidos fundamentales de la asignatura. Podrá incluir preguntas de desarrollo, preguntas breves y/o cuestiones de aplicación y análisis. Se valorará especialmente la capacidad de relacionar conceptos, argumentar las respuestas y aplicar los contenidos a situaciones educativas. La prueba deberá alcanzar una calificación mínima de 5 sobre 10 para poder realizar la media con el resto de los componentes de la evaluación.

Actividades prácticas y trabajos individuales o grupales: 30 % de la calificación final. Se valorará la realización y entrega de las actividades propuestas durante el desarrollo de la asignatura, incluyendo análisis de casos, ejercicios de reflexión, trabajos escritos, actividades de aplicación y otras tareas relacionadas con los contenidos. Se tendrán en cuenta la calidad y fundamentación de las respuestas, la

capacidad de análisis, la aplicación de los contenidos teóricos y la correcta presentación de los trabajos.

Participación y actividades desarrolladas en el aula: 20 % de la calificación final. Se valorará la participación activa y responsable del alumnado en debates, actividades de reflexión, trabajos cooperativos, análisis de casos y otras dinámicas propuestas durante las sesiones presenciales. La valoración no se limitará a la mera asistencia, sino que tendrá en cuenta la implicación, la capacidad de argumentación, el respeto hacia las opiniones de los demás y la contribución al desarrollo de las actividades.

c) *Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales*

El alumnado con necesidades académicas especiales será evaluado de acuerdo con los mismos objetivos y competencias establecidos para el conjunto del alumnado, garantizando en todo momento los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad e inclusión.

Cuando las circunstancias personales o académicas del estudiante así lo requieran y estén debidamente acreditadas, se podrán establecer las adaptaciones necesarias en los procedimientos, instrumentos, tiempos y condiciones de realización de las actividades de evaluación, de acuerdo con las indicaciones de los servicios competentes de la Universidad y con la normativa académica vigente.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La metodología de enseñanza será activa, participativa y orientada al aprendizaje significativo. Se combinarán la exposición y explicación de los contenidos teóricos con actividades prácticas, análisis de casos, debates, reflexión crítica y resolución de situaciones relacionadas con la educación moral y la convivencia en contextos educativos.

Se fomentará la participación activa del alumnado, el aprendizaje cooperativo y el intercambio de ideas, favoreciendo el desarrollo de competencias de análisis, argumentación, diálogo y toma de decisiones. Asimismo, se promoverá la aplicación de los contenidos teóricos a situaciones y problemas educativos concretos.

La metodología se complementará con el trabajo autónomo del alumnado, tanto individual como grupal, mediante la lectura y análisis de materiales, preparación de actividades y elaboración de propuestas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544

CALENDARIO DE EXÁMENES

https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía básica

Bolívar, A. (1998). Educar en valores. Una educación de la ciudadanía. Junta de Andalucía.

Cortina, A. (2000). La educación y los valores. Biblioteca Nueva.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. UNESCO.

Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Desclée de Brouwer.

Puig, J. M. (1996). La construcción de la personalidad moral. Paidós.

Puig, J. M., Martín, X. y Escardíbul, S. (1997). Cómo fomentar la participación en la escuela. Graó.

Trianes, M. V. (2000). La violencia en contextos escolares. Aljibe.

Ortega, R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía.

INFORMACIÓN ADICIONAL