

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **PRÁCTICUM I**

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Prácticum I
Código:	5440030
Tipología:	PRÁCTICAS EXTERNAS OBLIGATORIAS
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	20
Horas Totales:	500
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL, DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS, DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN, SOCIOLOGÍA, TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y PLÁSTICA, DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES, DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS, DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE, MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN,

SOCIOLOGÍA, TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y
PEDAGOGÍA SOCIAL

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- a. Conocer de cerca el entorno sociocultural de la escuela e incorporarse al trabajo en ella.
- b. Desarrollar una perspectiva analítica y crítica de las instituciones y sus actuaciones.
- c. Trabajar de forma cooperativa con familias, docentes y otros miembros de la comunidad.
- d. Diseñar unidades de programación enfocadas a las distintas áreas del currículum.
- e. Intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- f. Incorporar a las prácticas docentes una perspectiva ética, democrática, responsable, sostenible y justa.
- g. Gestionar las interacciones personales y grupales que favorezcan la construcción y mantenimiento de un clima de aprendizaje y cooperación.
- h. Atender a la diversidad en el aula, fomentando la participación y el respeto.
- i. Gestionar las propias emociones, relaciones, valores y dificultades que aparecen en el ámbito educativo.
- j. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, en favor de la mejora de la calidad.
- k. Iniciarse en los objetivos de investigación, el conocimiento de diseños y aplicaciones de proyectos de investigación e innovación educativas.

COMPETENCIAS:

Competencias transversales/genéricas

Gl01 Conocimientos propios de la profesión.

Gl07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para

afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

Gl08 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Gl12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones

Competencias específicas

El02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva

globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

El09 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente

ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales

a lo largo de la vida.

El11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en

los estudiantes.

El12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad

actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y

a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros

educativos.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Esta asignatura está compuesta de dos apartados de contenidos: la Formación Previa y la

Estancia en Centros/Entidades.

CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN PREVIA

La Formación Previa a las Prácticas se desarrolla durante un periodo establecido en el calendario anual (Consultar Guía de Prácticas, disponible en <https://educacion.us.es/>:

sección Estudios - Prácticas Externas). Los contenidos específicos de la Formación Previa

se centrarán en el análisis de buenas prácticas docentes desde el punto de vista de las

distintas áreas de conocimiento adscritas a dicha formación. Durante este periodo de

formación, el estudiante recibe clases organizadas en módulos de trabajo de las siete

áreas de conocimiento que imparten la formación previa:

Didáctica de las Ciencias Sociales.

Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Didáctica de la Expresión Corporal.

Didáctica de las Expresión Musical.

Didáctica de la Expresión Plástica.

Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Didáctica de las Matemáticas.

CONTENIDOS DE LA ESTANCIA EN CENTROS/ENTIDADES

El estudiante debe tener en cuenta en esta fase los siguientes contenidos:

1. La institución, el contexto y la cultura escolar: el funcionamiento del centro escolar, el

proyecto de centro y el reglamento interno, los órganos de gobierno y de toma de decisiones, el contexto y su influencia, la organización de los espacios y el tiempo en

Educación Infantil.

2. La comunidad educativa: el papel del maestro y el tutor, las relaciones entre los profesionales de la enseñanza, el papel del personal de apoyo y servicios, la relación con

las familias, la familia como primer agente de socialización, las relaciones entre la familia y el equipo docente, la implicación de la familia en la educación y en la toma de decisiones sobre los alumnos y alumnas.

3. El desarrollo profesional del alumnado como docente: las conexiones entre la teoría y la práctica y los elementos que las posibilitan, el currículo escolar, las programaciones de aula, los recursos materiales y personales específicos, los ritmos y rutinas cotidianas.

4. El diseño y la implementación de propuestas: investigación, globalización, flexibilidad, atención a la diversidad, potenciación de aprendizajes significativos, formación activa de ciudadanía.

5. La evaluación: las fuentes, criterios y herramientas de evaluación, su utilidad, aplicabilidad y los niveles de comunicación con el alumnado y sus familias, las posibilidades de mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

B Clases Teórico/ Prácticas 40

J Prácticas Externas/Practicum 190

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Documento aparte

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Documento aparte

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Ver el apartado anterior.